

台湾の教科書を通じての小学校英語学習に関する研究

Research in Elementary School English Education through Textbooks in Taiwan

塩 見 和 広

SHIOMI Kazuhiro

要旨： 本研究は、2020年度の新学習指導要領から小学校英語学習に「読む」「書く」の文字指導が導入されるのに伴い、2005年度から小学校3年生で英語教育を行っている台湾の一つの教科書を分析することにより、日本の小学校英語活動及び英語科の指導をより効果的に行うことを目指している。台湾で使用されている検定教科書は約10種類あり、ここでは一つの検定教科書の分析ではあるが、「読み」「書き」指導の資料がまだ不足している日本の小学校教育現場において、大いに参考となると考える。このテキストの特徴として、(1)教科書とワークブックの関連情報が充実している、(2)実際の表現をクイズ形式で学び、それがCD・空所穴埋め・絵と一体化している、(3)実際の場面で使える表現とするため、現在時制だけでなく過去時制や未来時制と連動していて、語彙も多い、といった内容である。限られたスペースなので、是非この教科書を実際に手にとってみられることをお勧めしたい。

キーワード： 小学校英語学習 文字指導、台湾の検定教科書

Abstract

The purpose of this research is to study one of the English textbooks used in elementary schools in Taiwan where English has been started to be taught at the beginning of third grade ever since 2005, and at the same time, to learn useful information about the area of reading and writing which can then be used for the new school curriculum that will be introduced in 2020.

There are about 10 authorized textbooks in Taiwan, and this research has been done only in one of them. However, it will provide us useful information about the elementary school English education in Japan where we are still lacking in information about reading and writing. Some of the strong points of this textbook are ①mutual connection between the textbook and the workbook, ②authentic English is taught through games with the support of CDs, filling in blanks, and pictures, ③uses not only present tense and past and future forms but also a rich vocabulary in order to be useful in real situations. Only certain sections of the textbook will be included in this research paper as there is limited space, but I highly recommend that the whole textbook itself be examined.

Keywords: English education in Taiwan, New school curriculum, reading and writing

1 台湾における英語教育

(1) 台湾における英語教育の背景

台湾では、2001年度施行の「国民中小九年一環課程暫行綱要」による英語の必修化が始まり、2003年には「暫定版」から「正式版」に改訂され、2005年からは「正式版」に移行している。その年から国民小学校第3学年から英語を実施している

が、それ以前から英語教育を行っていた25県のうち7県では2002年から第1学年でも英語教育が開始された。¹

文部科学省に掲載されている同綱要の総則によると、9年間の学習領域は、次の7つの領域に分かれている。①言語・文学、②健康と体育、③社会、④芸術と文化、⑤自然と生活科学技術、⑥数

学、⑦総合活動の7つの分野に分かれており、英語は、①に含まれている。

(2) 英語の授業時間数

国民小学及び国民中学の授業時間数については、同綱要には次のように規定されている。

- ①年間の授業日数は200日とし、1学期は20週、週の授業日数は5日間とする。
- ②国民小学の1単位時間は40分、国民中学の1単位時間は45分が基準である。
- ③授業時間は「領域学習の時間」と「弾力的学習の時間」に分けられ、各学年において次のように配分される。

学年ごとの週当たりの授業時間

学年	時 数		
	週当たりの授業時数	領域学習の時間	弾力的学習の時間
1	22～24	20	2～4
2	22～24	20	2～4
3	28～31	25	3～6
4	28～31	25	3～6
5	30～33	27	3～6
6	30～33	27	3～6
7	32～34	28	4～6
8	32～34	28	4～6
9	33～35	30	3～5

表注：

- ①上記のうち、言語・文化の学習領域は全体の20～30パーセント、その他は全体の10～15パーセントを占める。
- ②「弾力的学習の時間」では、全校的あるいは学年ごとの活動を学校が自主的に計画・実施できる。各校の特色に基づいて設計された課程や活動を行ったり、学習領域の選択学習の時間に当てたり、補習を実施したり、クラス会や学生の自主的活動学習を行うものとする。

英語の学習時間は、例えば、台北市では週2時間を当てることを市の原則としているが、学校からの求めに応じて、週3時間の授業を認めるケースもある。また、第1学年からの英語教育が行われているところもある。

(3) 小学校英語の教育目標

- ①基本的な英語コミュニケーション能力を育成する。
- ②英語学習への興味と学習方法を育成する。
- ③本国と外国文化の風俗習慣に対する認識を促進する。

「英語綱要」（2005年度版）に記載された教育目標の項目をみると次のようになる。

- ①「段階別能力指標」：児童・生徒の英語能力達成を「～ができる」の形で具体化したもの。
- ②3つの観点：言語能力（「聞く」「読む」「話す」「書く」）、「学習の興味と学習方法」、「文化と風俗習慣」
- ③段階：第1段階（国民小学3～6学年）、第2段階（国民中学の3年間）
第1段階（第3、4学年：「聞く」「話す」に重点、第6学年までに4技能を相互に発達させる）
第2段階（基本的な4技能～英語運用能力の育成）

ここでは、「読む」（リーディング）のみを記載する。

言語能力 読む（リーディング）

国民小学段階	3-1-1：ブロック体の大文字、小文字のアルファベットを認識できる
	3-1-2：授業の中で習得した用語を認識することができる。
	3-1-3：フォニックスを使用して基本的な単語を読むことができる。
	3-1-4：簡単な英語の標識を見て理解できる。
	3-1-5：物語、詩、歌の中の常用語彙を理解できる。
	3-1-6：簡単な文を見て理解できる
	3-1-7：英文の書き方、例えば、単語間のスペース、大文字での書き出し、左から右に、上から下へ、最後に適切な句点などの符号を付けるなどを理解できる。
	3-1-8：教員あるいは録音テープとともに正確に教科書の中の会話や物語を朗読できる。
	3-1-9：本、図等の視覚的補助教材から、簡単な物語や児童用の短い劇の大体の内容を閲読し理解できる。
	(注) 3-1-10：本、書名あるいは前後の文から簡単な予測や推論ができる。
	(注) 3-1-11：フォニックスを使用して単語を読むことができる。

注 能力指標の番号：1つ目の数字は能力領域（「聞く」は3）、2つ目は学習段階（1なので最初の学年）、3つ目は学習順を示す。

(4) 小学校英語の教育内容及び指導方法

① 「英語綱要」(2005年度版)は、教育段階別の到達水準をしており、地域の実情に合わせて具体的な指導目標と授業内容を設定している。

「英語綱要」(標準版)と「英語綱要」(2005年度版)の学習語彙数の変化

	標準版	2005年度版
国民中学修了時までに学ぶべき語彙数	2,000語	2,000語
国民中学修了時までに身につけるべき語彙数	1,000語	1,200語
国民小学修了時までに身につけるべき語彙数(オーラル)	200語	300語
国民小学修了時までに身につけるべき語彙数(ライティング)	80語	180語

② 指導方法

指導方法については、「英語綱要」(2005年度版)の要約には、次のように記されている。自然な方法で英語と接触できるようにし、教材はテキストに加え、音声教材、テープ、ビデオ、コンピュータ、マルチメディア、本、図などを用いて生徒を引きつけ、童謡、歌曲、チャンツ、簡単な物語、漫画などを使用して、児童・生徒のリスニング能力とスピーキング能力を育成することが求められている。特に小学校段階においては、音と綴りを通じて学ぶフォニックスを推奨している。また、授業はできるだけ英語を使うことでリスニングとスピーキングの機会を増やし、教員の一方的な知識の植え付けを避け、できるだけ場面化した活動を用いて、双方向的な練習を通じて学習させるように指示されている。国民小学段階、国民中学段階ともに、授業では復習を適宜行い、機械的な暗記によるのではなく実際に英語を用いることにより、英語学習への興味関心と効果を高めるようにすることが目指されている。

③ リスニング・スピーキングとリーディング・ライティングの割合

文部科学省のホームページには、台北市政府教育局「台北市国民小学英語課程暫行課程」(2002年)の資料に、学年ごとのリスニング、スピーキング、リーディング、ライティングの4方面の活動の割合が下記のように記されている。

第1～6学年のリスニング・スピーキング活動とリーディング・ライティング活動の割合

	リスニング・スピーキング	リーディング・ライティング
第1学年	80パーセント	20パーセント
第2学年	70パーセント	30パーセント
第3学年	60パーセント	40パーセント
第4学年	60パーセント	40パーセント
第5学年	50パーセント	50パーセント
第6学年	50パーセント	50パーセント

(5) 台湾の教科書制度の概要

文部科学省による台湾の教科書についての記載では、1968年の9年義務教育化から近年にいたるまで政府機関である国立編訳館が教科書の編集を担当し、すべての学校で国定教科書を使用してきた。しかし、2002年には国民小学段階で全面的に検定制が実施された。2004年に修正された「国民小学及び国民中学教科書図書審定弁法」によると、検定を受けるための申請時には、課程綱要、教科書、ワークブック、教師用指導書、英語の場合は音声教材なども合わせて検定期間に提出することになっている。教科書とワークブックが検定の対象となっている。検定を通過した教科書の有効期限は6年である。教科書の他、学校は地域の特性、学校の特質や必要に応じて、適した教材を選択あるいは自ら編集しなければならないとされており、その場合も当該校の「課程発展委員会」の審査を受けることになっている。

台湾の教科書は有償であり、保護者が費用を負担する。

現在、小学校の教科書は、国民小学英語(2005年度版)(検定済教科書数が46)あり、8の出版社が教科書の出版を行っている。今回教科書の分析を行った Story House Student Book と Workbook (各1～12)は「何嘉仁實業股份有限公司」の検定教科書である。この教科書会社の台湾全土における採択率は全体の2位で、全体の18%の採用率を有している。

2 Story House Student Book の概要

この教科書との出会いは、2016年12月、台中市北区国民小学を訪問した際、その学校の英語主任

であった王勝忠先生からこの教科書を譲り受けたのがきっかけである。日本では2020年の新学習指導要領の実施を約2年後にひかえ、「読む」「書く」の効果的な指導書を求めて Story House Student Book と Workbook を開くと、そこはお宝の山であった。

Story House (Student Book) は、次のような構成になっている。①編集大意(編集方針)(中国語)、②Welcome to Story House (英語と中国語)、③Contents 目録、④課程大綱(概要)、⑤Characters (Unit の登場人物、最初は動物が中心で、途中から動物と人間、最後は人間だけになる)、⑥1～6のUnits と Review 1～2、⑦故事中読和導讀(ユニットのまとめ)、⑧單字表又は生字表(単語・熟語リスト表)、⑨教室用語(教室英語)、⑩自我檢視表(学習度のチェック表)、⑪Congratulations (単元の修了証書)(英語、中国語)、⑫附録としてのシール集(練習問題の中で貼るシール)がある。このシリーズの中には、⑬Holiday Time (英語を使つての工作)、⑭發音表(ファオニックス)、⑮諺語表(英語の諺)があるものもある。

課程大綱をさらに詳しく説明すると、Unit & Topic (英語と中国語)、Communicative Function (Dialogue / Sentence Patterns の中国語訳)、Sentence Patterns (そのUnitのキーセンテンス表、英語)、Theme Words / New Words (英語)、Phonics (英語)、Classroom TPR (教室英語、英語)、Song / Chat (英語)、Story が一覧表の形で記されている。

3 Story House Student Book の内容分析

Story House (Student Book) 1 を使って実際の内容を紹介することにする。

(1) Story House 1

Story House 1 には6つのUnitがあるが、ここではUnit 1 「Hello!」、Review 1、2、後ろの参考表及び付録を紹介する。Unit や Review の数はシリーズによって異なる。

① 登場人物(動物)

Grandma Goat, Billy Bear, Emma Elephant, Leo Lion, Andy Ant, Hannah Hen, Freddy Frog, Kelly Koala, Dotty Dog, Cathy Cat, Max Monkey

② ABC Time

アルファベットは Story House 1 と 2 の教科書で Aa～Zz まですべて学習する。4線の中にアルファベットの大文字と小文字を書く練習をする。アルファベットは、CD を聞きながら ABC の chant で覚える。A a (ant)、B b (bear)、C c (cat) から始まり、Story House 2 の Unit 6 では、Y y (yo-yo)、Z z (zebra) までを学習する。

③ ABC chant

Aa - Aa - Aa, Aa - Aa - Aa, A is for Andy Ant! I'm Andy. I'm an ant. から Zz - Zz - Zz, Zz - Zz - Zz, Z is for zebra! (×2), Zz, Zz, zebra (×2) となる。

④ Story Time : CD を聞いて話を理解する。

(It's Billy Bear's first day of school. He meets Cathy Cat.) Hello, Cathy Cat. Hi, Billy Bear. Hello! Hello, I'm Andy Ant. What's your name? My name is Billy Bear. I'm Cathy Cat.

⑤ Let's Practice : CD を聞いて、実際に会話練習をする。

Hi, I'm Kevin. What's your name? I'm Betty.

※ I'm = I am. What's = What is.

⑥ New Words : CD を聞いて新しい単語を発音する。

hi, hello

⑦ Ask and Check : 友達と会話練習をする。

Hi, I'm _____. What's your name? I'm _____.

⑧ Let's Act : CD を聞いて、その内容の動作を行う TPR (Total Physical Response)。Stand up. Sit down.

⑨ Let's Sing : "Say Hello!" の歌の CD を聞きながら歌う。

Say hello to Andy. Hello, Andy. Say hello to Billy. Hello, Billy. Say hello to Cathy. Hello, Cathy. Say hello to your friend! Hello, my friend.

⑩ Let's Review : その Unit の復習

(a) Listen and Circle CD を聞いて、大文字の ABC、小文字の abc、それに関連する動物 (ant, bear, cat) を選ぶ問題。(b) Listen and Match ほぼ同様。

⑪ Review 1 and 2

A Listen and Connect : 既に学んだアルファベッ

トの大文字、小文字と動物を結びつけるクイズ。
例えば、A a と ant, C c と cat を結ぶ。

B Listen and Number : CD を聞いて、絵と英文のセットと結びつける問題。英文は次の4つ。

Listen! Stand up. Go back. Sit down

C Story Time : 「Annie and Eddie」 「NO! MAX!」の話をCDで聞く。

D Let's Play : アルファベットと絵をつなげたすごろく

⑫ 参考表及び付録

A 字母表 (アルファベット表) (Aa~Zz までの書き順が書かれたもの)

B 発音表 (フォニックス表) (Story House 1 では Aa から Mm まで、2 で Zz まで学習。)

C 単元の内容 (英語と中国語)

• Unit 1 "Hello"

(It's Billy Bear's first day of school. He meets Cathy Cat.) Hello, Cathy Cat. Hi, Billy Bear. Hello! Hello, I'm Andy Ant. What's your name? My name is Billy Bear. I'm Cathy Cat.

• Unit 2 "How Are You?"

(Dotty Dog is on his way to school. He sees Emma Elephant.) Hello, Dotty. How are you? Fine, thanks. How are you? I'm OK. Goodbye.

• Unit 3 "Good Morning"

(Grandma Goat is nice. Everyone likes her.) Hello, Grandma Goat. Hi, Freddy Frog. Good morning. Grandma Goat. Good morning, Cathy Cat. Good afternoon, Grandma Goat. Good afternoon, Emma Elephant. Good night, Grandma Goat. Good night.

• Unit 4 "I'm Tall"

(Hannah Hen and Emma Elephant are at the market.) Hello, Hanna. Hi, Emma. Look! Wow! I'm thin. I'm tall.

• Unit 5 "Are You Thirsty?"

(It's very hot today. Kelly Koala is thirsty.) I'm thirsty. Are you thirsty, Kelly? Yes, I am. Thank you. I'm sorry.

• Unit 6 "He is Angry"

(At the park, Leo Lion looks happy.) Look! Mr. Lion is happy today. Oh, no! Oh, oh! He is angry.

D 単字表 (単語リスト) (英語と中国語)

※以降は生字表として表記

hi, hello, great, fine, OK, morning, afternoon, night, tall, short, thin, thirsty, hungry, sick, angry, sad, happy 17語

E 教室用語 (教室英語) (英語と中国語)

※以降は教室用語で表記

Stand up. Sit down. Listen. Look. Come here. Go back. Try again. Good job. Be quiet. Louder, please. Open your book. Close your book.

F 自我検視表 (振り返り表) Unit 1 ~ 6 の中で出てきた単語や表現をどれだけ覚えたかをチェックする表。(この表は全部のシリーズについているわけではない。)

G この本を修了したことの証明書 (この表は全部のシリーズについているわけではない。)

_____ has completed Story House Book One and has done a wonderful job.

(中国語訳) 日付_____先生のサイン_____

H この本の中のキャラクターのシール

- アルファベットのカード (切り取って使うもの。以下同じ。)
- 動物、単語カード
- さいころのカード

4 Story House Workbook の概要

それでは、Story House Student Book をサポートする Story House Workbook がどのような構成になっているのかを、Student House 1 の Workbook を使って検証する。

(1) Story House 1 Workbook Unit 1 "Hello!"

Workbook 1 の中では、Student book 1 の中で学んだアルファベットの大文字と小文字を、いろいろなクイズを使って、視覚的に繰り返し学ぶ構成になっている。書く作業を最小限に抑え、その代わりにシールを貼るといった工夫が見られる。具体的な練習問題は次の通りである。

A Listen and Stick (以下の練習問題は全て CD 付)

アルファベットの大文字が卵の上、小文字が卵の下に印刷されており、CD で聞く単語の大文字又は小文字（付録のシール）を張り付ける。また、卵の下には英単語が書かれており、CD で聞く単語の絵を張り付ける。Story House 1 全体のアルファベットはA(a)～M(m)、単語は ant、bear、cat …となっている。

B Listen and Color

大文字のA～C、小文字のa～cがそれぞれ4つの色がついたハートの中に入っている。CDを聞いて、大文字のAがどの色のハートに入っているかを言う。

C Say and Circle

大文字のアルファベットBの横のかっこの内に小文字のaとbが書かれている。Bの小文字がどちらかを言う問題。同じように小文字cの横のかっこの内に大文字のAとCが書かれている。cの大文字がどちらかを言わせる。

D Listen and Match

1、2、3の番号の横に蟻、クマ、猫の絵が描いてある。CDで発音された単語がどの絵とマッチするかを線で結ぶ。

E Listen and Check

1つの箇所に2つの名前と単語が書かれたものがあり、CDを聞いてそれがどちらの単語かを言う。それらの単語は、Andy Ant、Billy Bear、Cathy Catの他、HelloとHi、Stand upとSit downといったその単元で学んだものをペアーで記している。単にアルファベットを覚えるのではなく、動物の名前や人名とセットにして覚えさせる工夫がされている。例えば、Andy AntやBilly Bearといったような名前がついている。その他のUnitについても検証してみることにする。

(2) Story House 1 Unit 2 "How Are You?"

Workbookの構成は基本的にはUnit1と同じ。新しいアルファベットD(d)とE(e)が追加され、dogとelephantが増える。その他の単語として、fine、OK、great、Look、Listenが加わる。

(3) Story House 1 Unit 3 "Good Morning"

新しいアルファベットはF(f)とG(g)となり、frogとgoatが加わる。EのListen and Match

の中で、Good afternoon、Good night、Come here、Go backの表現に合う絵を選ぶ問題がある。

(4) Review 1

A Listen and Trace

絵から単語を書く練習の中で、スペルの一部が点線になっている。そこをあとまでして単語を完成させる。例えば、蟻の絵の下にantという単語が書かれているが、aは点線になっている。

B Trace and Color

魚の絵が描かれていて、一部が切れている。そこにアルファベットが書いてあり、それらをつなぎ合わせると、魚の絵が完成する。

C Listen and Circle

それぞれ2つの絵があり、CDを聞いて、どちらの絵のことなのかを言う。例えば、antとcat、greatとOK、Good nightとGood afternoonなど。

D Act Out the Story

8コマ漫画が描かれており、それらを説明する英文を作り話を完成させる。使える単語数と表現文が限られているが、既習の学習内容からどれだけの話が作れるのかを試すチャレンジ問題。絵の内容は次のようなものとなっている。

①蟻が朝起きる ②散歩に出かける ③学校のグラウンドに行く ④長いホースのようなものに近づき、それが動いたのでびっくりして逃げる ⑤それは象の鼻であることが分かる ⑥蟻がびっくりする ⑦夜になり象が眠る ⑧終わり。

(5) Unit 4 "I'm Tall"

新しいアルファベットはH(h)とI(i)となり、henとinsectが加わる。EのListen and Checkの練習問題の中で、tall、short、thin、Try again、Good jobの表現に合う絵を選ぶ問題がある。

(6) Unit 5 "Are you Thirsty?"

新しいアルファベットはJ(j)とK(k)となり、juiceとkoalaが加わる。EのListen and Checkの練習問題の中で、thirsty、hungry、sick、Be quiet、Louder pleaseの表現に合う絵を選ぶ問題がある。

(7) Unit 6 "He Is Angry"

新しいアルファベットはL(l)とM(m)となり、lionとmonkeyが加わる。EのListen and Checkの練習問題の中で、"He is angry"、"She is happy"、"Open your book"、"Close your book."の表現に合

う絵を選ぶ問題がある。

(8) Review 2

A Listen and Trace

Review 1 と同じ形式で、単語は hen、lion、juice、koala となる。

B Trace and Color

Review 1 と同じ形式だが、絵の形がサルになり、アルファベットが a から m に増える。

C Listen and Circle

Review 1 と同じ形式だが、絵と単語がそれぞれ 3 セットとなる。例えば、tall・short・thin のセット、thirsty・hungry・sick のセット、angry・sad・happy のセットから CD の表現を選ぶ。

D Act Out the Story

Review と同じ 8 コマ漫画に話をつける。話の内容は、①一匹のサルが、教室のようなところで、自分の椅子の上に立っている ②下に降りてダンスをするのを他の友達が笑って見ている ③バナナを食べる ④金魚鉢から水をすくう ⑤クレヨンで絵を描き始める ⑥絵が完成する ⑥先生に褒めてもらう ⑦終わり。

(9) 付録

① アルファベットを書く練習問題。A(a)のところに ant (一部点線) の単語が書かれており、その下にアルファベットの A の大文字と小文字が 3 つ点線で書かれており、それをなぞった後で自分で 7 つ書く練習。それが A(a) から M(m) までである。ここでやっと書く練習が少し増えてくる。

② それぞれの単元の Listen and Stick のところで貼り付けられるように取り外しができるシールが印刷されている。

5 Story House Student Book 2 ～12までの主な内容

(1) Story House 2

Story House 2 ～12では、キーセンテンスのみを紹介するが、各 unit は前後の状況文が充実した内容となっていて、Story House12ではかなりのレベルに達している。

① 単元の内容

・Unit 1 "What Is It?" (疑問詞 (What) を使っ

た第 2 文型)

What is it? A book? Ha! Ha! It's an octopus.

・Unit 2 "How Many Rabbits?" (数を数える疑問文)

How many rabbits? One, two, three. Three rabbits!

・Unit 3 "How old Are You?" (年齢を聞く表現)

Happy birthday! How old are you, Pinky? I'm seven.

・Unit 4 "What's Your Phone Number?" (電話番号を尋ねる表現)

What's your phone number? It's 50 12-34... It's 5012-3468. Thank you.

・Unit 5 "This is My Mom." (自己紹介をする表現)

Mom, this is my friend, Tommy. Nice to meet you, Mrs. Fox.

・Unit 6 "That's My Big Brother" (家族を紹介する表現)

Pinky Pig's big brother is very good at yo-yo. That's my big brother!

(2) 生字表

egg, book, mask, kite, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, zero, many, old, phone, number, mom, Mrs. Dad, Mr., brother, his sister, her 26語

(3) 教室用語

Take out your pencil. Put away your pencil. Turn to page five. Let's count. Thank you. You're welcome. Say it. Repeat it. Point to the door. Touch your desk. Are you ready? Go! Stop! 13組

(4) Review 1・2、付録 ※役立つ練習問題が多いのでできるだけ紹介していく。

A Listen and Connect : CD を聞いて、アルファベットと絵を結びつける。

B Listen and Number : CD を聞いて、動作を表す表現と絵のセットを言う。Turn to page five. Put away your pencil. Say it. Touch your desk. Stop.

C Story Time : CD で話を聞く。「Let's Hunt」、
「Who Is That?」

D Let's Play : アルファベット、数字、絵が入ったすごろく

E 字母表 (アルファベット表)

F 発音表 (Phonic 表) : Nn ~ Zz まで

Nn: night, note, Oo: octopus, ox, Pp: pig, pink, Qq: queen, quilt, Rr: rabbit, red, Ss: spider, sun, Tt: tiger, toy, Uu: umbrella, under, Vv: vest, van, Ww: window, water, Xx: fox, box, Yy: yo-yo, yellow, Zz: zebra, zero

(2) Story House 3

① 単元の内容

- Unit 1 "Are You a Doctor?" (2 人称で職業を尋ねる表現)

Are you a doctor? No, I'm not. I'm a nurse. Thank you. You're welcome.

- Unit 2 "Is He a Farmer?" (3 人称で職業を尋ねる表現)

Is she a farmer? No, she isn't. Is he a farmer? Yes, he is.

- Unit 3 "What Color Is It?" (What を用いて色を尋ねる表現)

What color is your wig? It's yellow. Look! It's there! Yeah! My wig!

- Unit 4 "What Time Is It?" (時間を尋ねる表現)

Fred, time for school. What time is it, Mom? It's 8 o'clock. Ah, I'm late.

- Unit 5 "Time for Lunch" (～する時間という表現)

It's 12 o'clock. Time for lunch. OK. I'm coming.

- Unit 6 "I Eat Bread for Dinner" (～に○○を食べるという表現)

I eat bread for dinner. How about you? I eat fruit. See you. Bye.

② 生字表

nurse, doctor, student, cook, driver, former, teacher, worker, red, blue, green, yellow, eleven, twelve, o'clock, breakfast, lunch, dinner, bread, fruit, rice, fish, color, time, for, how, about 27語

③ 教室用語

I'm sorry. That's OK. Let's play. Let's clean up. Draw an egg. Color it blue. Goodbye. Have a nice day. Hurry up! In a minute. Wash your hands. Brush your teeth. 12組

④ Review 1 and 2

A Listen and Match : CD を聞いてアルファベットと絵を結びつける。

B Listen and Number : CD を聞いて、絵と文の正しいセットを選ぶ。

Let's clean up. Color it blue. Wash your hands. Brush your teeth.

C Story Time : "What's your Job?" と "Down the Chimney" の CD を聞く。

D アルファベットのすごろく : 単語、前に進んだり戻ったりするコマがある。

E 発音表 : [short a]: hat, can, dad, cat, fan, pat, [short o]: red, hen, leg, bed, pen, beg, [short i]: pig, thin, kid, wig, pin, lid, [short o]: frog, fox, hot, job, box, dot, [short u]: bunny, drum, bus, sunny, gum, plus

(3) Story House 4

① 単元の内容

- Unit 1 "I Like Pumpkins" (好き嫌いをいう第3文型)

What is it? It's a pumpkin. Yummy! I like pumpkins.

- Unit 2 "I see 11 Pumpkins" (第3文型に数加わる表現)

I see 11 pumpkins. Let me see! I see... Aaahh! I see a spider!

- Unit 3 "I Want 12 Flowers" (～が欲しいという第3文型)

May I help you? Yes, I want 12 flowers. Here you are.

- Unit 4 "Touch Your Hair" (touch を使った命令文)

Teacher says, "Touch your hair!" Touch your eyes! Touch your mouth!

- Unit 5 "My Hair Is Long" (体の描写をする第2文型)

Miss Mouse and Mr. Elephant want to be friends.

I am short. I am tall.

- Unit 6 "I Can See" (can を使った第1文型)

I have good eyes. I can see. I have a good nose.

I can smell.

② 生字表

pumpkin(s), carrot(s), apple(s), banana(s), busy, run, yummy, like, don't, bag(s), bird(s), cup(s), box(es), watch(es), see, spider, ball(s), cake(s), flower(s), pencil(s), may, help, want, balloon(s), hair, mouth, nose, ear(s), eye(s), touch, point to, long, short, big, small, friend(s), see, hear, eat, smell 41語

③ 教室用語

Let's read. Let's write. Circle the word, bag. Show it to me. Make a circle. Turn around. Don't run. Please walk. Line up! It's your turn. Raise your hand. Put your hand down. 12組

④ Review 1 and 2

- A Listen and Match : CD を聞いて、絵を参考にして、抜けているアルファベットを補う。

(la_, _oat, ba_, ba_, la_, _addy) と (Dd, Bb, Gg, Tt, Cc / ck, Pp)、(do_, ouse, doo_, bu_, _oo, _ose) と (Nn, Zz, Rr, Ll, Mm, Ss)

- B Listen and Number : CD を聞いて、絵と文の正しいセットを選ぶ。Let's write. Circle the word, bag. Make a circle. Please walk. Line up!

- C Story Time : "The Meat Eater" と "Little Red Riding Hood" の CD を聞く。

- D アルファベットのすごろく : 単語、前に進んだり戻ったりコマもある。

- E 発音表 : [Bb]: big, lab, [Pp]: pig, lap, [Dd]: daddy, bad, [Tt]: Teddy, bat, [Gg]: goat, bag, [Cc / ck]: coat, back, [Ll]: light, doll, [Rr]: right, door

(4) Story House 5

① 単元の内容

- Unit 1 "Ginger's First Day of School" (今までの文型を使った話)

It's Ginger's first day of school. On the way to school, they see a red clock.

- Unit 2 "Halloween Party" (ハロウィーンを

題材にした話)

He is an owl, but he doesn't like the night.

- Unit 3 "This is Not My Kite!" (これは私の〇〇でないという話)

Ben wants to find his kite. Is this your kite? Yes, it's my kite! Thank you.

- Unit 4 "Ginger Wants to Play" (遊びたいが遊べないという話)

Everyone goes out to play. But poor Ginger can't go out. She is sick.

② 生字表

clock, ruler, eraser, black, white, first, school, meet, way, know, hole, lost, everything, also, gone, cry, become, cousin(s), friend(s), neighbor(s), who, they, witch, vampire, monster, owl, scared, ghost, Halloween, party, house, yeah, love, kite, coin, sticker, circle, star, shape, rectangle, diamond, playing card, hey, problem, beautiful, around, rainy, sunny, windy, cold, hot, weather, hat, jacket, put on, raincoat, visit, so, cool, wet, today, but, wind, blow away, achool, God, bless, everyone, out, sky, poor, take care 74語 (句)

③ 発音表

[a]: can, man, pan, [e]: egg, pet, tent, [i]: bib, fish, milk, [o]: mop, ox, octopus, [u] cup, duck, nut, long [a]→[a_e]: lake, vase, [ai]: snail, rain, [ay]: hay, play, [long e]→[__e]: me, he, [ea]: sea, tea, [ee]: tree, coffee, [long i]→[i_e]: bike, kite, [ie]: tie, pie, [igh]: night, fight

④ Review 1 and 2 Review 1 and 2

- A ①Listen and Connect : 冠詞+形容詞+名詞のセットを絵と合わせる。(A white____, a green____, a yellow____, a red____, a blue____, a black____) と (黄色い lunch box, 白い ruler, 緑の book, 青の pencil box, 赤の clock, 黒の pencil)。
- ②Listen and Number : Help Junior and his cousins find their thing. 3つのヒントを言ってそれを当てる問題。(a) It's a circle. It's yellow. What is it? (b) It's a star. It's white. What is it? (c) It's a diamond. It's red. What is it?

- B ①Listen and Circle : CD を聞いて、読まれた単語の正しいものを選ぶ。This is a Jack-o'-

lantern. He's Ginger's (cousin / brother). This is a (witch / vampire.) She's Ginger's (friend / neighbor.)

② Listen and Connect: Help Ginger Choose the right clothes. CD を聞いて、正しい単語を組みわせる。(rain, windy, sunny) と (raincoat, hat, jacket)。

C Let's Play ①すごろく：質問に答え、文を完成させながら進んでいく。What's this? It's a ____ egg. This is a _____. What's his name? What's that? ②質問の答えを9つの絵の中から探し出す：What shape is it? How's the weather? Put on your green jacket. Is this your kite?

D Find, Circle, and Read ①ばらばらに置かれたアルファベットの中から、スペルを探す。box, rain, ten, lake, snail, play, dad, vase, hat. ② Listen, Circle, and Match: CD を聞いて、正しい単語を選び、それとマッチする絵を結びつけ：(met, me, may), (fit, fate, fight), (pie, pay, pea), (bay, bike, back), (tree, treat, tray), (tie, tree, tea) と6つの絵。

E Numbers : one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve

(5) Story House 6

① 単元の内容 ※各 Unit は描写と会話の20～30行程度の話になっている。

• Unit 1 "How Do You Feel?" (気分を表現する話)

Do you feel hungry? Yes, I do. Here's some water. Do you feel thirsty?

• Unit 2 "Easter Bunny" (イースターの話。○が好きという話)

Today is Easter. Mr. Bunny is in the barn. Miss Pup is here, too.

• Unit 3 "Look Again" (双眼鏡でのぞいて見える物とその数の話)

What are they? They are cows. Look again! Danny looks again.

• Unit 4 "Birthday Party" (誕生会で家族を紹介する話)

Today, everyone is at Danny's house. Welcome to my birthday party!

② 生字表

tired, bored, mad, sleep, play, cry, drink, feel, want to, live, here, water, like run, yard, now, bathroom, lemon(s), candy (candies), tea, coffee, sweet, sour, bitter, too, Easter, barn, grandpa, share, come, horses(s), cow(s), dog(s), pig(s), hen(s), rooster(s), cat(s), these, those, farm, ask, wait, nothing, thirteen, fourteen, fifteen, smart, fat, cute, pretty, cool, year(s), year(s) old, old, know, more, any, thank you, some, question 59語

③ 発音表

[long a] : game, train, play, [long e] : we, tea, green, [long i] : five, pie, light
[long o]→[o_e]: nose, home, [oa]: goat, boat, [ow]: yellow, window
[long u]→[u_e]: Luke, flute, [ue]: blue, blue, [ui]: suit, fruit、Review: long a, e, i, o, u, [long a] cake, rain, May, [long e]: me, pea, tree, [long i]: bike, die, night, [long o]: bone, coat, yellow, [long u]: rule, blue, fruit

④ Review 1 and 2

A ① Look and Connect : 動物の表情に合う形容詞を選ぶ。(怒った犬、のどが渇いている犬、お腹をすかせた豚) と (hungry, mad, thirsty)

② Look and Circle : 英文と同じ数の動物や鳥を選ぶもの。I see thirteen hens. I see fourteen roosters. I see seven horses. I see six cows.

B ① Listen and Fill In : CD を聞いて、絵の動物や人の表情に合う単語を空欄に入れる。(疲れて横になっている犬) と (I feel _____. I want to _____.)。(おもちゃを使って1人で遊んでいる少年) と (I feel _____. I want to _____.) ② Look and Circle : 英文と合う絵を選ぶ。I have a tall brother. I have a pretty sister. My dad is cool. My brother is thin. I have five cousins.

C ① Listen and Number : 少年と食べ物又は飲み物の絵が5枚あり、CD の内容がどの状況を言っているのかを当てる。例えば、レモンとすっぱい表情 ②それぞれ違った動物が描かれた8組のセットがある。CD を聞いて正しい方を選ぶ問題。例えば、2匹の猫と2匹の犬。

D ① Let's play : 27枚の絵があるすごろくゲー

ム。それぞれには、飲み物か文（質問文か虫食い箇所に好きな単語を入れる）が書かれている。英文は、I like _____. It's _____. Do you feel bored? How do you feel? Do you like Easter eggs? I don't like _____. It's too _____. I feel _____. I want to _____. Do you like lemons? ②11コマのすごろくゲーム。ところどころに2つ進むや1つ戻るという指示や英文の質問に答える問題がある。What are these? How many cows do you see? How old is Nancy?

E ① Look and Write：クロスワードゲーム。縦と横の語は絵から読み取る。② Connec Four：習った単語が書かれた16のマスをを使って、ビンゴゲームを行う。

(6) Story House 7 ※各 Unit は描写と会話の20～40行程度の話になっている。

① 単元の内容

- Unit 1 "Peggy Is Not Happy" (～はどこにあるのかという話)

It's winter. Everyone is happy but Peggy. Peggy, let's play. No, thanks.

- Unit 2 "Ryan Can Help" (できるお手伝いを探す話)

You can help Mom? I'm cooking. Can I help you? No, thanks.

- Unit 3 "What Can We do?" (can と can't を使った話)

What can we do? Today is Christmas party.

- Unit 4 "Busy Peggy" (can を使ってお手伝いをする話)

Peggy wants to play with Mom. Can you play with me? No, I can't.

② 生字表

scarf, glove (s), bed, chair, desk, on, in, under, by, where, winter, but, idea, snowman, cook (cooking), comb (combing) one's hair, wash (washing) the car, bedroom, bathroom, kitchen, yard, study, read (reading), storybook, people, make, living room, find, dance (dancing), sing (singing), write (writing), read (reading), draw (drawing), make (making) a card, play (playing) the piano, can, next Sunday, Christmas,

rose, lily, maybe, Watch out! Put on, show, still, Merry Christmas, wish, Santa, Happy New Year, soon, clean (cleaning) the room, do (doing) the dishes, take (taking) out the trash, water (watering) the flowers, Saturday, busy, polar bear 60語 (句)

③ 発音表

[th(voiceless)]: thirty, teeth, three, bath, [th(voiced)]: these, mother, those, father, [sh]: shell, fish, shark, dish, [ch/tch]: Charlie, witch, chair, peach

④ Review 1 and 2

A ① Look and Write：前置詞 [in, on, under, by] を文の空所に入れる。This book is (五線が書かれた空所) the desk. The kite is () the box. The gloves are () the flowers. The scarf is () the bed. ② Look and Match：動作を表す絵と単語 (write, play the piano, draw, dance, make a card, sing) を合わせる。

B ① Listen and Number：CD を聞いて、その説明文がどの絵を表しているのかを言う。②動作を表す絵と英文 (Dad is watering the flowers. Peggy is taking out the trash. Mom can do the dishes. Sara can clean the room.) を合わせる。

C ① Let's play：6つの絵とそこに書かれた前置詞を使って英文を作る問題。

箱の中に手袋が入っている絵と in の前置詞を使って、No.1. The gloves are in the box. の英文を作る。その他の絵と前置詞のセットは、本の横に鉛筆がある (by)、椅子の下に帽子がある (under)、椅子の上に本がある (on)、机の下にマフラーがある (under)、ベッドの上に時計がある (on)。前置詞や動詞を含む文の一部を使って、絵を参考にしながら文を完成させる問題。ある動物 (Ryan) が寝室で本を読んでいる絵と英語の一部 (in the bedroom) を使って、Ryan is reading a book in the bedroom の文を完成させる。その他の前置詞句 (一部動詞) は、in the yard, washing the car, coming her hair, in the kitchen, in the bathroom がある。②英文が書かれたすごろくゲーム。英文は次のようなもの。Can you play the piano? Is he watering the flowers?

Sing with your friends. Are you reading? Is he writing? Can he dance? What is she doing? Can she clean the room? Dance for your friends. Is she doing the dishes? Are you drawing?

- D ① Listen and Color : Listen and color the box with [th (voiceless)] sound. What letter do you see? 16個の単語がマスの中に入れてあり、CD を聞いてそれを当てる。単語は、[there, thirty, these, those, tooth, thank, teeth, father, brother, bath, this, that, mother, three, mouth, they]である。
- ② Listen, Circle, and Connect : CD を聞き、発音の似た単語三つの中から正しい物を選び、それに合う絵と結びつける。単語は、[sell / shell / hell, fish / fitch / fresh, Charlie / hair / chair, peace / peek / peach, check / shark / hark, witch / wish / wise] である。

- E Numbers : One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty

- G Holiday Time : "My Own Reindeer" 紙等を使って鹿を作る工作。

材料 : paper, pencil, scissors, glue, puncher, string

Let's Do It (動作を表す単語) : trace, cut, punch, glue, tie

(7) Story House 8

- ① 単元の内容 ※各 Unit は描写と会話の20～40行程度の話になっている。

- Unit 1 "Get Up, Mom!" (～する時間の表現)
What time do we get up? We get up at 6:30.
- Unit 2 "I Have Art Class" (学校で何時ですかを尋ね、～する時間の表現)
Does Mickey have art class? Yes, he does. But he's not here.
- Unit 3 "Mother's Day" (母の日にパーティーをする話)
Mother's Day is coming. What can you do for your mom? I can sing.
- Unit 4 "What Do You Like?" (何が好きかを尋ねる話)

What do you like? I like robots. I don't like robots.

② 生字表

get up, go to school, go home, do one's homework, go to bed, time, we, twenty, thirty, forty, fifty, study, fun, tick-tock, basketball, watch TV, gee, art, music, computer, kung fu, swimming, English, math, class, Wednesday, together, lots of, have to, hey, today, try, nope, milk, juice, water, pizza, ice cream, cookies, oranges, need, some, how much, dollar, Mother's Day, special, tell, teach, well, supermarket, yo-yo(s), robot(s), doll(s), marker(s), teddy bear(s), toy car(s), pen(s), whose, Kelly's, bring, class, Show and Tell, a lot, really 64語 (句)

③ 発音表

[wh]: what, whale, white, when, [ph]: photo, elephant, phone, Phil, [ng]: sing, long, king, ring [nk]: pink, drink, bank, trunk

④ Review 1 and 2

- A ① Listen, Write and Draw : CD を聞いて、Mickey が何時に何をするのかを表す英文を完成させ、時計にその時刻を書き込む。英文は次の内容。I get up at (). I go to school at (). I go home at (). I eat dinner at (). I do my homework at (). I go to bed at (). ② Listen and Circle : それぞれの英文に絵が二つずつついている。CD に合う方の絵を選ぶ。What do you need? と (氷水とジュース)、What do we need? と (クッキーとアイスクリーム)、How much is the pizza? と (\$20 と\$12)、How much are the oranges? と (\$40 と\$50)。
- B ① Read and Check : 英文を読んで、それが表す正しい方の絵を選ぶ。Kelly has art class at 4:00 の英文に対して、Mini がダンスをしている絵と絵を描いている絵がある。その他の英文は次の通り。Mickey has kung fu class at 3:30. Tony has computer class at 1:20. Cindy has English class at 2:40. ② Listen and Number : CD を聞いて、その内容を表す絵を選ぶ。何らかの動作を表す2組の絵が6セットある。
- C ① Let's Play : 時計がついている質問にはそ

の時計を見ながら答え、自分自身に関する質問には、自分の情報に基づいて答える。What time is it? (5:30) What time do you go to school? What time do we eat lunch? (11:50) What time does Kelly have dance class? (14:20) Does Mickey have music class? Do you have kung fu class? Is it 6:40? (6:50) What time do you go home? Does Dolly have art class? (そろばんのクラス) What time do you go to bed? What time does Sam have swimming class? (9:40) Is it 10:00? (10:00) ② Let's Play : 英文の質問に答えながら進むすごろくゲーム。疑問文は、自分のことを答えるものと絵の中に答えのヒントがあるものの2種類。英文は次のようなもの。What do you like? What do we need? (pizza and milk) Whose pen is this? (Cindy) What do you need? How much is the cake? Do you like toy cars? How much are the cookies? (\$20) We need some () (ice cream). Whose teddy bear is this? (Mickey) May I help you? Whose markers are these? (Tony) Does Mickey like yo-yos? (Mickey がヨーヨーをしている)

D ①Listen, Write and Read : CD を聞いて、その単語が (wh) か (ph) のどちらが抜けているかを記入する。単語は、()ale と鯨の絵、()one と電話の絵、()at と疑問文マーク、()oto と家族写真、()ite と白の絵の具、()il と Phil の名札を付けた少年、()en と時計に? マークがついているもの、ele()ant と象の絵、()ere と道路の真ん中で迷っている少年。② Find, Circle and Read : 8つの単語を並べられた単語表からその単語を選び出しそれを囲む。単語は、[long, pink, sing, bank, drink, ring, king, trunk] の8つ。

E Holiday Time : "A Heart for Mom" 2枚のカードを使ってハートを作る。

Materials : paper, pencil, ruler, scissors, tape

Let's Do It (手順に必要な単語) : fold, draw, cut, weave, tape

(8) Story House 9 ※各 Unit は描写と会話の20~40行程度の話になっている。

① 単元の内容

• Unit 1 "Jenny and Her Friends" (like と be good at を使った話)

This is me, Jenny. I can't run fast. I'm not smart. I'm not good at sports.

• Unit 2 "A Boring Afternoon" (～をしたいですかと尋ね、結局何もしない話)

Matt feels bored. Louis and Paula feel bored, too.

• Unit 3 "The Four Seasons" (季節について、好き嫌いを尋ねる話)

What season do you like? I like spring. It's warm.

• Unit 4 "Chinese New Year" (中国のお正月に何をするかの話)

What do you eat during Chinese New Year? We eat rice cake.

② 生字表

strong leg(s), long arm(s), big hand(s), sport(s), head, back, shoulder(s), foot (feet), be good at, special, fast, think, well, tennis, table tennis, soccer, basketball, baseball, dodge ball, read comic book(s), play card(s), watch TV, listen to music, matter, hurt, classmate, school, game, people, take care of, guess, hope, spring, fall, summer, winter, jog, hike, roller skate, ski, season, snow, leaf (leaves), turn, all, rice cake, dumpling(s), tangerine(s), hot pot, red envelope(s), firecracker(s), spring couplet(s), drum(s), dragon and lion dance(s), during, good luck, clothes, Eve, Earth, report 60語

③ 発音表

[hard c] : cap, coat, cute, [soft c] : cellphone, city, cymbals, [hard g] : gap, goat, gun, [soft g] : gel, ginger, gym, [-y] : cry, fly, shy, [-_y] : happy, sunny, daddy

④ Review 1 and 2

A ①Look and Write the Number : 英文を読んで、その内容に合うプレーヤーを絵の中から探し出す。英文は次の通り。George's head hurts. He needs help. He is number (). Ryan has big hands. He's good at basketball. He is number (). Zoe has a kind heart. She helps Lucy. She is number (). Mia's had hurts. She doesn't want to play soccer. She is number (). ② Listen, Look and Number : CD を聞いて、4つの風景

の内容を表しているものを選ぶ。絵は4つのシー
ズンを表す絵となっている。

- B ① Listen, Write and Match : 4つの絵を参考
にして、各英文の空所に適当な語句を入れる。
英文はそれぞれ次の通り。I feel bored. I want to
(watch TV). (A): Do you want to read (a book)?
(B): Sure. Johnny's back hurts. He can't play (ten-
nis). Dad feels tired. He doesn't want to play (base-
ball) with us. ② Look, Read and Write : 4つの
絵を参考にして、各英文の空所に適当な語句を
入れる。英文は次の通り。People eat (hot pot)
together during Chinese New Year. We can hear
(fire crackers) everywhere. We can see (spring cou-
plets) on the door. People think (tangerines) can
bring good luck.

- C ① Look and Fill in : 簡単な単語を使ったクロ
スワードゲーム。立ての単語 : head, arms、横
の単語 : legs, catch, jump。② Look, Read and
Match : 4つの絵と合うことわざを選ぶ。Prac-
tice makes perfect. Every man has his taste. A
friend in need is a friend indeed. Better late than
never.

- D ① Read and Mark : 2つの単文を読んで、4
つの設問に答える。単文は次の通り。(a) Irene
is a short girl. She can run fast. She likes soccer, but
she doesn't like baseball. (b) Albert is a tall boy.
He's good at swimming, but he's not good at table
tennis. 設問は次の通り。The girl can run fast.
Albert doesn't like swimming. Albert is not good at
table tennis. Irene likes to play soccer. ② Read and
Check : 単文を読んで、その内容に合う文を選
ぶ。(単文) (a) Kenny and Penny are good friends.
Kenny likes to swim with Penny in summer. Penny
likes to hike with Kenny in fall. They both don't like
winter. It's too cold. (設問) Kenny and Penny like
winter. Kenny and Penny don't like winter. (単文)
(b) Janet likes Chinese New Year. Her mom always
makes lots of Chinese food: rice cake, dumplings
and hot pot. They are all good to eat. But, she does-
n't like tangerines. They are too sour for her. (設
問) During Chinese New Year, Janet likes to eat
rice cake. During Chinese New Year, Janet likes to

eat tangerines.

- E ① Listen and Number : CD を聞いて、それぞ
れ2つずつの単語から正しいを選ぶ。単語は、
(cap, coat), (cute, cymbals), (gap, gym), (gum, gel)
② Listen, Circle and Write : CD を聞いて、そ
の単語を選び、単語のスペルを完成させる。
(c)ap, (g)ym, sh(oes), sunn(y), dadd(y), (f)inger,
(g)oat, (t)ellephone, (g)ymbals
F ① Listen and Check : CD を聞いて、それぞ
れ2つずつの単語から正しい方を選ぶ。単語は、
(giant, greet), (page, pig), (lake, lace), (call, cell)
G Holiday Time : "Door Hanger"を作ろう
Materials: paper, glue, glitter powder, scissors
Let's Do It (使用する動詞) : draw, cut, write,
spread, paste

- H 諺語

Practice makes perfect. Every man has his
taste. A friend in need is a friend indeed.
Better late than never.

(9) Story House 10

- ① 単元の内容 ※各 Unit は描写と会話の40～
50行程話の語になっている。
- Unit 1 "Jack and the Alien" (宇宙人が地球
に来て帰る燃料がなくなった話)
The spaceship is not working. The alien is very
sad. I don't have any fuel.
 - Unit 2 "A Trip to the Zoo" (動物園への行き
方を前置詞表現を使って考える話)
Let's go to the zoo! Sounds great! How can we
get to the zoo?
 - Unit 3 "Dragon Boat Festival" (ドラゴンボ
ートレースに外国からの友達が来る話)
Dragon Boat Festival is coming. Dad's friends are
coming to Taiwan.
 - Unit 4 "Super School" (超能力を持った子
供たちの話)
Mia has two good friends, Edison and Bruce.
They all have super powers.

② 生字表

bookstore, supermarket, bakery, post office, police station, park, restaurant, bank, library, museum, nearby, alien, spaceship, fuel, trip, stamp, Excuse me! take a bus, take the MRT, take a train, take a taxi, ride a bike, walk, next to, in front of, behind, between, ask, find, over, idea, sound, kid, lost drive, Japan, the USA, the UK, Taiwan, eat rice dumplings, watch the dragon boat race, wear a sachet, stand an egg, try, noon, Dragon Boat Festival, welcome, night market, full, sure, yummy, India, cheer, visit, other, Have fun!, soon, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, PE, Chinese, science, class, today, fun, late, super power, wake up, first, careful, mess, robot, done, watch out, classroom, practice, hurray 81 語 (句)

③ 発音表

[kn]: knee, knife, knight, knot [wr] wrap, wreath, wrench, wrong
[dge]: badge, bridge, fridge, judge [mb]: bomb, comb, lamb, thumb

④ Review 1 and 2

- A ① Listen, Write and Check : CD を聞いて、英文の空白に正しい語句を入れ、横にある 2 つの絵から正しい方を選ぶ。(A): Are there any apples in the (kitchen)? (B): No, there aren't. (書斎と台所の絵)、(A): Where is the bank? (B): It's (in front of) the train station. (駅の前と駅の横の絵)、(A): How can I get to the museum? (B): You can (go by bus). (バスと電車の絵)、(A): Is there a (hospital nearby)? (B): Yes, there is. (病院と警察署の絵) ② Listen and Choose : CD を聞いて、3 つの絵を参考にしながら、英文の質問に答える。(1) What can Kelly do on Dragon Boat Festival? (2) Does Andy have science class on Monday? (3) Where are you from? (4) What day is today?
- B ① Look and Write : 道路図を参考にして、英文の空所に適当な語句を入れる。絵の中には、公園、図書館、学校、銀行、警察署がある。英語の質問と答えは次の通り。Q: Is there a school

nearby? A: (Yes, there is). Q: Is there a supermarket nearby? A: (No, there isn't). Q: Where is the alien? A: He's (at) the police station. Q: Where is the park? A: It's (near) the bookstore. ② Look, Read and Write : 時間割、カレンダー、予定表を参考にしながら、英文の問いに答える。Q1: What day is today? A: (It's Sunday). Q2: Does Tina have Chinese class on Tuesday? A: (Yes), she (does). Q3: Dragon Boat Festival is on (Saturday). Q4: Tina has (science) class on Monday, Wednesday and Friday.

- C ① Look and Fill in : 絵を見て、そのスペルを () 内に書く。単語は次の通り。MR(T), be(h)i(n)d, mu(s)eu(m), w(a)lk, ba(k)ery の () 内の単語を組み合わせると Thanks になる。② Read and Fill in : 英文の空所を埋めながらクロスワードを完成させる。Across: Most students don't have class on (Saturday) and Sunday. I love sports. (PE) is my favorite class. Big Ben is in the UK. Taipei 101 is in (Taipei). Angela likes to wear a (sachet) on Dragon Boat Festival. It smells good. Down: My mom always makes lots of rice (dumplings) for Dragon Boat Festival.
- D ① Read and Choose : 会話文を読んで、下記の質問に答える。会話文は次の通り。(A): Excuse me, I want to buy a birthday cake for my mom. Is there a bakery nearby? (B): Yes, there is. (A): Is it next to the bank? (B): No, it's between the post office and Uncle Sam's Restaurant. (A): Oh, I see the baker. It's over there. I can ride my bike to the bakery. Thanks for your help. Q1: What does the girl want to buy? (cookies, pizza, cake). Q2: Where is the bakery? (between Uncle Sam's Restaurant and the post office, between the bank and the post office, next to the bank). Q3: How does the girl get to the bakery? (walk, by bike, by bus) ② Read and Mark : 話を読んで、下記の短文が正しいかどうかをいう。(本文) My name is Peter Johnson. I'm from the USA. But now, my family and I live in Taiwan because of my dad's work. People here are very nice, and the food is also great. I'm learning Chinese now. I have Chinese

class on Monday and Tuesday. Our class is going to watch the dragon boat race on Dragon Boat Festival. It sounds cool! I hope I can make lots of friends in Taiwan. (短文) Peter is from the UK. Peter lives in Taiwan now. Peter doesn't like the food in Taiwan. Peter has Chinese class on Tuesday. Peter is going to watch the dragon boat race.

- E ① Listen and Mark : CD を聞いて、それぞれの組の発音が同じかどうかを尋ねる。各単語は次の通り。(know, new), (west, wrest), (keel, kneel), (right, write) ② CD を聞いて、単語の空欄に入る正しいスペルを書く。Lo() : (g, dge), la() : (b, mb), ba() : (g, dge), plu() : (mp, mb)

- F ① Listen, Number and Write : CD を聞いて、どの単語かを言い、そのスペルの空欄を埋める。絵と単語は次の通り。(wr)ench, (kn)ee, (wr)eath, (kn)ight, 絵は、レンチ、膝、リース、椅子。② Listen and Check : CD を聞いて、絵を参考にしながら、正しい単語を選ぶ。(サルが木に登っている) : (climb, clam, clamp), (崖の端) : (hug e, hedge, hug), (テントウムシ) : (badge, budge, bug), (ランプ) : (lamp, lamp, lab)

G 諺語

Don't judge a book by its cover. All roads lead to Rome.
When in Rome, do as the Romans do. Unity is strength.

H Holiday Time "Candy Dumbpking" を作ろう

Materials: green paper, colorful tape, scissors, some candies, puncher, string. Let's Do It (使用する動詞) : fold, tape, fill in, punch, tie.

(10) Story House 11

- ① 単元の内容 ※各 Unit は描写と会話の40～50行程度の話になっている。

- Unit 1 "Moon Rabbit" (お月見のパーティーでウサギが月に帰っていく話)

Look! There are two moons! No, it's a UFO. I'm going home. Goodbye.

- Unit 2 "Grandpa's Birthday Party" (おじいさ

んの誕生日にサプライズパーティーを企画するペットの犬の話)

Tomorrow is Grandpa's birthday. Moca wants to have a party for Grandpa.

- Unit 3 "Let's Cook for Mom" (病気の母親に料理する家族の話)

Mom doesn't feel well. Dad and Tommy want to do something for her.

- Unit 4 "Hot Air Balloon Trip" (熱気球を使って1年間世界を旅する話)

It's August. Jenny and her dad are going on a hot air balloon trip.

② 生字表

have a barbecue, eat moon cake(s), eat pomelo(s), watch the moon, a singer, a writer, astronaut, will, Moon Festival, stay, welcome, would, town, grass, bright, round, fly, guy, UFO, waving, bake cake(s), fix watch(es), study English, shirt, skirt, pant(s), dress, shoe(s), short(s), go, come, birthday party, tomorrow, wear, bring, shh, secret, new, pink, only, dining room, then, surprise, setting, rising, enjoy bowl(s), plate(s), spoon(s), fork(s), knife(knives), salt, sugar, butter, soy-sauce, may, borrow, please, problem, sorry, something, knock, wake up, rest, sure, soup, yummy, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, month, when, hot air balloon, trip, travel, sir, later, Trick or treat. Santa Claus, give out, gift, wonderful, hooray, why, yet, finally 95語(句)

③ 発音表

[short oo]: hook, foot, wood, cooke, [long oo] : moon, food, roof, school
[oi / oy]: oil, toy, coin, boy, [ou / ow]: house, clown, mouth, brown

④ Review 1 and 2

- A ① Look and Write : 絵を見て、英文の空欄に正しい語句を入れる。Dad will eat (tangerines) on Moon Festival. Cindy likes to eat moon (cakes). Ken will watch the (moon). We will have a (barbecue) on that day. ② Look and Count : 台所の絵を見て、それぞれの食器類がいくつあるのかを

言う。(spoons, plates, forks, bowls, knives)

- B ① Ask and Write：将来何になりたいかを尋ね、絵を参考にしながら答える。What do you want to be, Kelly? I want to be an astronaut (singer, writer, teacher). ② Listen, and Write and Check：CDを聞いて、何が欲しいのかを空欄に記入し、その答えを選ぶ。May I borrow some (salt)? (No, problem. Sorry, I don't have any.) May I borrow some (butter)? (No problem. Sorry, I don't have any.) May I borrow some (sugar)? (No problem. Sorry, I don't have any.) May I borrow some (soy sauce)? (No problem. Sorry, I don't have any.)

- C ① Listen and Circle：CDを聞いて、英文の答え、正しい絵を選ぶ。What is James going to wear? (shoes, jeans, short pants) What is Mindy going to wear? (shirt, dress, shirt) What is Linda going to bring? (flower, watch, book) What is Gary going to bring? (pizza, cookies, cake) ② Find, Circle and Write：アルファベットが不作為に書かれた表から、月の単語を選ぶ。月の最初の文字は大文字で始まっているので見つけやすい。

- D ① Read, Write and Check：短文を読み、だれが誕生会に出席するのかを当てる。4つの絵はそれぞれだれなのか、誕生会に参加するのかどうかを記入する。Who will go to Little Angel's birthday party? Billy won't go to Little Angel's birthday party. He will study English. Mr. Chen will bake a cake and bring it to the party. Mrs. Huang won't go to the party. She will fix watches tomorrow. Kelly is going to wear her new dress and bring some cookies to the party. ② Look and Write：月と国が描かれた絵を参考にして、英文の空欄に適切な語を入れる。Kelly and her family are going to (Japan) in (March). John is going to (Taiwan) in (October). Rita is going to (UK) in (August). My friends and I are going to (USA) in June.

- E ① Read and Score：9つの絵が描かれているビンゴカードを使って、Number 3, moonのようにその絵を指摘すると、先生がそのスコアを言う。そのポイントを合計していく。(1: roof, 2: cookies, 3: moon...) には (+2, -3, +5...)

のような点数が付けられている。② Listen, Number and Circle：CDを聞いて、どの単語かを言い、また選択肢を参考にしてスペルを完成させる問題。コイン：c(oi)n/(oi, ou)、家：h(ou)se/(ou, oy)、オイル：(oi)l/(ow, oi)、少年：b(oy)/(ow, oy)、おもちゃ：t(oy)/(ou, oy)、道化師：cl(ow)n/(oi, ow)、口：m(ou)th/(ou, oy)、茶色：br(ow)n/(oi, ow)

- F Holiday Time："Napkin Bunny"を作ろう

Materials: napkin, stickers, yarn, scissors, clips

Let's Do It：(手順の動詞) food turn, clip, cut, stick

- G 諺語

East or west, home is the best. Fine clothes make the man. Like father, like son. April showers bring May flowers.

(11) Story House 12

- ① 単元の内容 ※各 Unit は描写と会話の40～50行程度の話になっている。

- Unit 1 "Wilson's Watch" (大切な腕時計がなくなり、それを探す話)

Wilson has a cool watch. It's a birthday gift from his mom and dad.

- Unit 2 "Earth Day" (地球の日に何ができるかを考える話)

Mother Earth is not happy. She is sick. Who can help her?

- Unit 3 "Sam's School Life" (学校生活やパーティーについて、過去形や未来形を用いての話。最後は、中学校でも頑張ってくださいで話が終わる)。

This is Sam's year book. He had six wonderful years in elementary school.

② 生字表

yesterday, ten minutes ago, an hour ago, last night, last weekend, home, airport, hospital, playground, beach, trip, all day, back, wonderful, fun, tiring, boring, terrible, clean(cleaned) the beach, pick(picked) up bottles, join(joined) a bike tour, help(helped) Tom plant a tree, stay(stayed) at home, Mother Earth, sure, hurry

up, hill, from now on, website, reporter, weekly, jog(jogged), win(won) the relay race, have(had) cooking class, make(made) cupcakes, bake(baked) cookies, invite(invited) Tom, go(went) to the supermarket, get(got) snacks and drinks, cry(cried), yearbook, by the way, invitation, scared, junior high school
45語 (句)

③ 発音表

[er/ir/ur]: clerk, fern, dirty, skirt, purple, church
[ar]: scarf, jar, farm, party [or]: horse, horn, torch, unifrom

④ Review 1

- A Listen, Look and Number : CD を聞いて、その内容を表す絵を選ぶ。絵は、バスケットボールコート、空港、海岸、病院の4つ。
- B Listen and Check : CD を聞いて、質問の答えになる絵を3つの中から選ぶ。What did Vic do last month? (手伝い、マラソンのレースで優勝、サイクリングの絵)、What did Sammi do two days ago? (買い物、ジョギング、家でくつろぐ絵)、Did Denny have cooking class yesterday? (庭で遊ぶ、料理のクラス、海岸でゴミ拾いの絵)、What did you do last weekend? (山でゴミ拾い、料理を作る、友達と会話の絵)
- C Fill in and Match : 空欄に適切な動詞を入れて英文を完成させ、その内容と合う絵を選ぶ。選択肢の単語は、join, cry, clean, bake, have, win。英文は次のような内容。We (had) cooking class two hours ago. Uncle Jason (baked) some cookies for us thirty minutes ago. Roy (cleaned) the beach last week. Jenny's baby sister (cried) ten minutes ago. My friend's class (won) the relay race last year. We (joined) a bike tour yesterday.
- D Look and Write : 絵を参考しながら、会話文を完成させる。(A): How was your weekend? (B): It was w (o) (n) d (e) (r) f (u) (l). (A): How was your weekend? (B): It was t (e) (r) r (i) (b) (l) e. (A): How was your weekend? (B): It was t (i) (r) (i) (n) g. (A): How was your weekend? (B): It was b (o) (r) (i) (n) g.
- E Dora's Diary を読んで、下記の質問の答えとして最も適当なものを選ぶ。

(Dora's Diary)

Dear Diary, Last weekend, I went camping with my friends. On Saturday morning, we went hiking in the mountains. It was tiring but wonderful. In the evening, I made dinner with my friends. It was my first time to cook dinner. At night, we stayed in a tent and chatted. On Sunday, we got up early and picked up the trash around the tent. I had a great time.

(Questions)

How was Dora's weekend? (It was fun. It was boring. It was terrible.) What did Dora do last Saturday evening? (She went hiking. She made dinner. She picked up some trash.) Where did Dora and her friends stay at night? (In a tent. At home. At a hotel.)

- F Look and Fill in : 絵を見てクロスワードを完成させる。Down: playground, beach, airport Across: home, hospital
- G Listen, Number and circle : CD を聞いて、6つの絵の中でどの単語のことを言っているのかを見つけ、スペルを完成させる。ch (ur) ch /(ur, or), unif (or) m / (ar, or), j (ar) / (ur,ar), cl (er) k / (or, er), h (or) n / (or, ur), sk (ir) t / (ar, ir)
- H Holiday Time : "Magazine Folder"を作ろう
Materials: paper box, ruler, scissors, glue, wrapping paper
Let's Do It : (手順の動詞) : measure, draw, cut, glue, paste, wrap
- I Story House 1 ~12の過去形の一覧表
規則動詞
bake(d), clean(ed), comb(ed), cook(ed), cry (cried), dance(d), fix(ed), help(ed), invite(d), jog (ged), join(ed), listen(ed), pick(ed), play(ed), stay(ed), study (studied), walk(ed), wash(ed), watch(ed), water(ed)
不規則動詞
do (did), draw (drew), drink (drank), eat (ate), get (got), go (went), make (made), read (read), ride (rode), sing (sang), sleep (slept), take (took), wear (wore), win (won), write (wrote)

J 諺語

Two heads are better than one. We never miss the water till the well runs dry. All good things come to an end.

6 Story House Workbook 2 ～12の概要

(1) Story House Workbook 2

① Unit 1 "What Is It?"

A Listen and Stick：新しいアルファベットは N (n), O (o), P (p) となり、night, octopus, pig が加わる。E の Listen and Check の中で、an egg, a mask, a book, a kite, octopus, pig, "Pup away your pencil", "Take out your pencil" の表現に合う絵を選ぶ問題がある。

② Unit 2 "How Many Rabbits?"

A Listen and Stick：新しいアルファベットは Q (q), R (r) となり、queen, rabbit が加わる。

E Listen and Check：four eggs と four kites, three masks と two masks, five books と one rabbit, "Turn to page five" と "Let's count" の表現に合う絵を選ぶ。

③ Unit 3 "How Old Are You?"

A Listen and Stick：新しいアルファベットは S (s), T (t) となり、spider, tiger が加わる。

E Listen and Check：CD で聞く数と数字を合わせる問題となる。

④ Review 1

A Listen and Trace：Unit 1 と同じ形式で、単語は night, rabbit, tiger, pig となり、全てのアルファベットは点線をなぞる形となる。

B Trace and Color：Unit 1 と同じ形式だが、絵の形が豚になり、アルファベットが a から t に増える。

C Listen and Circle：英語の質問に対する答えの絵を探す。What is it? の答えを卵、本、マスクの絵から選ぶ。How many ()? に対する答えを 3 羽のウサギ、3 匹の豚、3 匹のタコから選ぶ。How old are you? に対すること絵を 6、8、10 から選ぶ。

D Act Out the Story：Unit 1 と同じ 8 コマ漫画の話を作る問題。What is it? の問いに答える形で話を作っていく。①動物の学校でお絵

かきを始めようとしている ②お絵かきが終了する ③籠にお菓子が入っている ④トラ君が木に登り、鳥の巣に近づこうとしているので鳥が怒っている ⑤トラ君がカンガルーの親子にお菓子をあげる ⑥トラ君がもぐらの穴にお菓子を投げ入れる ⑥子供たちがケーキを囲んでパーティーをしている ⑦終わり

⑤ Unit 4 "What's Your Phone Number?"

A Listen and Stick：新しいアルファベットは U (u), V (v) となり、umbrella, vest が加わる。

E Listen and Check：CD を聞いて電話番号を書いていく問題となる。

⑥ Unit 5 "This is My Mom"

A Listen and Stick の問題では、新しいアルファベットは W (w), X (x) となり、window, fox が加わる。

E Listen and Check 問題では、"mom" と "dad"、"Mrs." と "Mr."、「女性がお茶を入れようとしている絵」と「男の人がホットドックを持って来た絵」、「Point to the door」 と "Touch your desk" の表現に合う絵を選ぶ問題となる。

⑦ Unit 6 "That's My Big Brother"

A Listen and Stick の問題では、新しいアルファベットは Y (y), Z (z) となり、yo-yo, zebra が加わる。

E Listen and Check 問題では、CD で聞いて、"That's my sister.", "That's my brother.", "Are you ready?", "Stop." に合う絵を選ぶ問題となる。

⑧ Review 2

A Listen and Trace：Unit 1 と同じ形式で、単語は fox, zebra, vest, window となり、全てのアルファベットは点線をなぞる形となる。

B Trace and Color：Unit 1 と同じ形式だが、絵の形が馬になり、アルファベットが A から Z に増える。

C Listen and Circle：CD を聞いて、2566-8899 と 2655-9988、dad と mom、brother と sister から正しい方を選ぶ問題。

D Story Activity：Unit 1 と同じ 8 コマ漫画に話を作る問題。①恐竜君と女の子がドアの外から聞こえる声におびえている ②ドアを開

けるとそこには恐竜君の父親がいた ③大きな花瓶の横に女の人が立っている ④大きな花瓶の後ろに女の人が隠れている ⑤ドアの外に何かがいるので女の子がおびえている ⑥カーテンの向こうに怪しげな人影が写っている ⑥豚君がモップを持って立っている ⑦終わり、以上の8コマ漫画を英語で説明し、それを正しい順番にしていく問題。

⑨ 付録

- ① アルファベットを書く練習問題。N (n) のところに night (一部点線) の単語が書かれており、その下にアルファベットの N の大文字と小文字が3つ点線で書かれており、それをなぞった後で自分で7つ書く練習。それが N (n) から Z (z) までである。
- ② それぞれの単元の Listen and Stick のところで貼り付けられるように取り外しできるシールが印刷されている。

(3) Story House Workbook 3

① Unit 1 "Are You a Doctor?"

- A Listen and Stick：発音の似ている単語を CD で聞き、その単語に合う絵のシールを貼る。単語は、fan, hat, cat, pad, dad, can といったフォニックス的な問題。
- B Listen and Check：絵とそのスペルを尋ねる問題で、スペルの一部が空白になっている。フライパンの絵には p__n のスペルがあり、下線部に "a" が入るのか "not a" なのかを尋ねる問題。その他の問題は、広告のスペルが __d、安全ピンが p__n、ハサミで切るが c__t となっている。
- C Listen and Circle：CD を聞き、2つの絵のどちらの人物を言ったのかを尋ねる問題。人物とは、nurse と doctor、student と baker の組み合わせとなっている。
- D Read and Stick：会話文の答えになる職業のシールを貼る問題。それぞれの会話文は次のとおり。Are you a doctor? Yes, I am. Are you a cook? No, I'm not. I am a nurse. Are you a cook? Yes, I am. Are you a nurse? No, I'm not. I am a student. シールは、医者、コック、看

護師、生徒のもの。

- E Listen and Match：CD の説明文を聞いて、それが表す絵と結びつける。絵は、看護師が注射器を持っている。小学生が先生にぶつかり、先生が本を落とす。コックが何か調理道具を持っている。小学生が帽子をかぶりランドセルを背負っている。

② Unit 2 "Is He a Farmer?"

- A Listen and Stick：単語は pen, beg, hen, leg, bed, red となる。
- B Listen and Circle：絵に対して正しいスペルを選ぶ。かばんには bag と beg、10には tan と ten、ベッドには bad と bed、男の人には man と men の選択肢がある。
- C Listen and Check：CD を聞いて、正しい人を選ぶ。farmer と worker、driver と teacher、teacher と worker、teacher と farmer。
- E Listen and Circle：CD の質問に対する正しい答えを選ぶ。worker 絵に対して、Is she a worker? と質問し、Yes, she is. No, she isn't から選ぶ。

③ Unit 3 "What Color Is It?"

- A Listen and Stick：CD を聞いて、それが表す絵に正しいスペルのシールを貼る。単語は、pin, kid, lid, thin, pig, wig。
- B Listen and Match：絵を参考にして CD を聞き、それが表す単語を選ぶ。大きいリングと小さいリングの横に big と beg が書かれている、パズルの横に fit と fat、帽子の横に hit と hat、ペンの横に pin と pen がある。
- C Listen and Number：CD を聞いてそれぞれの色の横に番号を付ける。色は、赤、緑、黄色、青の4色。
- D Look and Check：4つの色の横にその単語が書かれている。それがどれかをあてる。色は青、黄色、赤、緑で、単語は blue, green, yellow, red がそれぞれ2つずつ書かれている。
- E Listen and Stick：CD を聞いて、その色のシールを張り付けるのと、先生と子どもの動作から正しい絵を選ぶ問題。色は赤、青、緑、黄色、動作は先生が子どもに絵を描くように言っているところ、子どもが上手く書いてい

るので先生が褒めていえる絵の二つ。

④ Review 1

A Listen and Write : 6つの絵とそのスペルを完成させる。地図と m__p、机と d__sk、大きいリンゴと b__g、悲しい顔と s__d、首の絵と n__ck、お弁当のふたと l__d のセットに対して、聞いた単語のスペルを完成させる。

B Listen and Number : CD を聞いて、それが何番の絵なのかを書く。絵は、teacher, driver, yellow, blue, teacher, student の6つ。

C Story Activity Listen and Stick : CD を聞いて、絵を参考にしながら文を完成させる。文の中に入る語は、ステッカーに記されていて、それを文の中に貼り付ける。英文は次のような文となっている。Miss Nancy is _____. It is her _____. Freddy is _____. It is his _____. He is _____. It is his _____. ステッカーは、tool, a police officer, cap, uniform, a farmer, a nurse。

⑤ Unit 4 "What Time Is It?"

A Listen and Stick : 6つの単語に合うステッカーの絵を張り付ける。単語は、fox, box, dot, hot, jog, frog。

B Listen and Number : 6つの絵 (box, wig, fan, arm, hot, hat) を見ながら、CD に合う絵を選ぶもの。

C Listen and Circle : CD を聞いて、それがどちらの時間かを言うもの。11と12、6と9、11時と12時の時計、7時と5時の時計から選ぶ。

D Look and Check : 時計の絵と違った時間を書いたものから正しい方を選ぶ。11時の時計に eleven o'clock と twelve o'clock、6時の時計に six o'clock と one o'clock、10時の時計に two o'clock と ten o'clock、4時の時計に five o'clock と four o'clock が書かれている。

E Listen and Circle : それぞれ違った時間を表す2つの時計から、CD の内容がどちらを示すか言う。

⑥ Unit 5 "Time for Lunch"

A Listen and Stick : CD を聞いて、それが表すスペルのところに正しい絵のステッカーを張り付ける。単語と絵は、gum、bus、sunny、plus、bunny、drum。

B Listen and Write : CD を聞いて、絵にマッチするように単語の空欄を埋める。単語と絵は、バス : b__s、箱 : b__x、ペン : p__n、ピン : p__n のセット。

C Listen and Stick : CD を聞いて、食べ物セットを表すシールを順番に貼る。種類は、朝食メニュー、昼食メニュー、夕食メニューの3種類。

D Look and Check : 食事のメニューと時間を書いた文を読み、それに適する時間を選ぶ。昼食メニューと "It's twelve o'clock." のセットに対して、"Time for lunch."、"Time for dinner." から正しい文を選ぶ。同様に、朝食メニューと It's seven o'clock. Time for lunch. Time for breakfast. 夕食メニューには、It's six o'clock. Time for dinner. Time for lunch. の選択肢がある。

E Listen and Match : CD を聞いて、4つの文章と合う絵を選ぶ。絵は、昼食メニュー、夕食メニュー、朝食メニュー、女の子がボールをもって出ていく絵とボールをもって出ていくもの。

⑦ Unit 6 "I Eat Bread for Dinner."

A Listen and Stick : CD を聞いてそれぞれの名前のところに適当な動物のステッカーを貼る。名前は、Miss Cat, Mrs. Frog, Mrs. Hen, Miss Pig, Mrs. Bunny, Pat。

B Listen and Check : CD を聞いて、絵に合うスペルを選ぶ。ダムの絵に対して dam と dim、ピーナッツの絵に対して nut と net、釣り竿の絵に対して red と rod、穴を掘る絵に対して pit と pat のセットがある。

C Listen and Check : CD を聞いて、それぞれのセットの中から適当な食べ物を選ぶ。セットは、果物とごはん、ごはん和魚、パンと魚、果物とパンとなっている。

D Look and Write : 魚、パン、フルーツ、ご

はんの絵の下に正しいスペルを書く。ただし、fruit, bread, rice, fish はそこに記されているので、実際には適当なものを選んで書くだけとなる。

E Listen, Read, and Circle : CD を聞いて、fruit, bread, rice, fish の中からどの単語が言われたのかを当てる。

⑧ Review 2

A Listen and Circle : それぞれ 3 つの絵の中に、[a]、[e]、[i]、[o]、[u] の発音がある絵を選ぶもの。例えば、[a] の発音を cat、paper、sun の中から選ぶ。

B Listen and Number : CD を聞いて、二つの内のどの絵が正しいか言う。11時と12時の時計、昼食と朝食の絵、果物と朝食の絵のセットから選ぶ。

C Story Activity : CD を聞いて、6 コマの動作を表す絵に適当な文のステッカーを貼っていく。英文は、Time for dinner. What time is it? I eat vegetables for breakfast. Wow! Meat and fruit for dinner. It's 8 o'clock. Let's go out and play.

⑨ 付録 : Unit 1 ~ 6 に出てきた単語を、点線に沿ってなぞる練習。それらの単語は、nurse、doctor、cook、student、driver、farmer、teacher、worker、red、yellow、blue、green、eleven、twelve、eleven o'clock、twelve o'clock、breakfast、lunch、dinner、bread、fruit、rice、fish。

(3) Story House Workbook 4

ここからは Review 問題のみを記載する。ただし問題をとばしているところもある。

① Review 1、2

A Listen and Circle : CD を聞いて、正しい発音の方を選ぶ。①のセットは、beach と peach、down と town、bat と bad、gap と cap、cab と cap、bag と back である。②のセットは、led と red、mail と nail、deal と dear、sip と zip、bus と buzz、tin と Tim である。

B Listen and Check : CD を聞いて、それぞれ似たような絵の中から正しいものを選ぶ。例えば、12個の時計と12羽の鳥、6本の鉛筆と

6個のボールのセット。

C Story Activity : CD を聞いて、話を正しい順に並べる。絵がかなり複雑になっている。大体の話の内容は次のようなもの。①オオカミが店に野菜を買いに来て帰るところ、②オオカミが木の下で寝ていて、そこに熊の医者がある、③熊の医者がオオカミに何を買ったのかを聞く、④オオカミがサラダを作る、⑤オオカミが店で肉を買う、⑥オオカミが牛の家を訪ねる、⑦オオカミが八百屋にやってくる

・付録 単語の練習頁 : 次の単語をそれぞれ 6 つずつ書く。pumpkins, carrots, apples, bananas, bags, birds, cups, boxes, watches, balls, cakes, flowers, pencils, hair, mouth, nose, ears, eyes, long, short, big, small, see, hear, eat, smell

(4) Story House Workbook 5

① Review 1

A Look and Write : 絵を見て、その単語のスペルを書く。例えば black, ruler 等。

B Listen and Check : CD を聞いて絵 (ruler と clock) の中から正しい方を選ぶ。

C Read and Stick : 会話文を読んで、その答えになる絵のシールを貼る。質問と答えは次の通り。What's this? I don't know. Hi, Ned! Happy Halloween!! She's my friend. Hi! Ned! I'm Molly. What's this? It's a pencil box.

D Look and Write : 会話文の答えを、選択肢 (green, white, cousin, neighbor, friends) から選ぶ。(a) Who's he? He's my (neighbor.) (b) This is a witch. She is my (cousin.) (c) What's that? It's a (green) alarm clock. (d) Who are they? They're my (friends.) (e) What's this? It's a (white) ruler.

E Listen and Circle : CD を聞いて、次の組の正しい方を選ぶ。bad / bay, can / cane, man / main, hat / hate

② Review 2

A Trace and Circle : 絵を見て、文を完成させる。ただし選択肢がないので、答えは点線で書かれている。① It's a (diamond). It's

(yellow). ② It's my (coin). It's a (circle). ③ It's my (sticker). It's a (star). ④ It's windy. Put on your jacket. ⑤ It's sunny. Put on your hat.

C Review 1 と同じスタイル。会話文は次の通り。① What shape is it? It's a star. ② Put on your yellow jacket. ③ Is this your coin? Yes, it is. ④ How's the weather? It's cold.

D Review 1 と同じスタイル。選択肢は、(circle, sunny, raincoat, coin, ruler, star, rainy, cold, rectangle, sticker) である。(a) How's the weather? It's sunny and cold. (b) It's rainy today. Put on your raincoat. (c) What shape is your ruler? It's a red ruler. (d) What shape is your coin? It's a white coin. (e) Is this your star? Yes, it is. It's a yellow star.

F Listen and Circle : CD を聞いて、各 3 つの単語セット (raid / read / ride)、(bike / beak / bake)、(beat / bite / bait)、(feet / fate / fight) から正しいを選ぶ。

③ 付録：単語の練習頁：次の単語をそれぞれ 7 つずつ書く。a clock, a ruler, an eraser, blue, red, yellow, green, white, black 等各 Unit の単語。他の Unit にもこの練習頁があるが、以下は省略する。

(5) Story House Workbook 6

① Review 1

A Look and Write : 絵を見て、その感情表現を書く。ヒントがないので、mad, bore, happy, thirsty, hungry, tired 等の表現を思い出しながら単語を書くレベルに上がっている。

B Listen and Check : CD を聞いて、正しい方の絵を選ぶ。例えば、果物とお菓子。

C Read and Stick : Story house 5 の C と同じスタイル。各会話文は、① Do you like candies? Yes, I do. ② Miss Pup, how do you feel? I feel tired. I want to sleep. ③ Do you feel tired? No, I don't. ④ Do you like coffee? No, I don't like coffee. It's too bitter.

D Look and Write : Story House 5 の D と同じスタイル。選択肢 [mad, candies, tired, sour, sleep] を次の各文に入れる。① Do you feel

happy? No, I don't. I feel (mad). ② How do you feel? I feel (tired). I want to (sleep). ③ Do you like candies? Yes, I do. ④ I don't like lemons. They are too sour.

E Listen and Mark : CD を聞いて、二つの絵から正しい方を選ぶ。例えば、9 と 5。

F Listen and Circle : CD を聞いて、二つの単語から正しい方を選ぶ。単語は、[train / tree, pie / pay, bone / bee, low / light] のセット。

② Review 2

A Trace and Circle : 絵を参考にして、次の各文に適当な語を入れる。各文は次の通り。① These are (horses). I see (seven) horses. ② Those are roosters. I see (ten) roosters. ③ They are (dogs). I see (eight) dogs. ④ These are (hens). I see (nine) hens. ⑤ Those are (cows). I see (six) cows.

B ~ F は Review 1 と同じスタイル。F の単語のみを紹介する。(male / meal / mule)、(read / ride / rode)、(note / night / neat)、(boot / beat / bite)

(6) Story House Workbook 7

① Review 1 ※Review 2 は同じスタイルなので省略。

A Listen, Number and Write : CD を聞いて、6 つの絵に番号をつけ、そのスペルを書く。絵は、bedroom、scarf、gloves、bed、desk、tree の 6 つ。

B Look and Circle : 二つの単語の中で、絵と合うものを選ぶ。(hair / chair)、(bathroom / bedroom)、(under / bed)、(comb / cook) の 4 セット。

C Read and Stick : 会話文に合う絵のシールを貼る。各会話文は、(a) Is it under the bed? No, it isn't. (b) What are you doing? I'm combing my hair. (c) Is Dad here? No, he isn't. (d) Where are my green gloves? They're on the bed.

D Look and Write : 会話文の空所に適当な語を入れる。絵のヒントはあるが、スペルは自分で考えるようになっている。(a) Where are the black gloves? They're (by) the desk. (b) Is the scarf (in) the desk? Yes, it is. (c) What is he

doing? He's (washing) the car. (d) Where are you, Mom? I'm in the (kitchen). (e) Where is the book? It's on the (desk).

E Listen and Mark : CD を聞いて、二つの単語の中で、正しい方を選ぶ。各単語のセットは、(them / gather)、(thin / tin)、(booth / brother)、(that / then) である。

F Listen and Connect : 5つの絵のスペルの空所に適当なアルファベットを入れる。選択肢 [the (voiced), t, the (voiceless)] から選ぶ。各単語のセットは、3の数字と (th)ree、歯と tee(th)、10と (t)en、父親と fa(th)er、(th)ese である。

(7) Story House Workbook 8

① Review 1 ※Review 2 は同じスタイルなので省略。

A Listen, Number and Write : CD を聞いて、6つの絵に合う単語を自分で考えて書く。絵は、(sleep, music, swimming, go to school, math, computer) の6つ。

B Look and Circle : 各組の単語の中で、絵と合うものを選ぶ。(dance / art)、(go to school / go to bed)、(swimming / kung fu)、(English / math) の4セット。

C Read and Stick : 会話文に合う絵のシールを貼る。各会話文は、(a) Does Kelly have music class? No, she doesn't. (b) I'm hungry. What time do we eat breakfast? We eat breakfast at 7:00. (c) Is it 6:30? No, it isn't. (d) What time does Mickey have computer class? He has computer class at 3:30.

D Look and Write : 絵を見て、英文の空所に適当な語を入れる。絵のヒントはあるが、スペルは自分で考えるようになっている。(a) I go to (school) at 7:20. (b) Is (it) 4:50? Yes, it is. (c) Does Tony have music class? No, he doesn't. He has (computer) class. (d) What time does Mickey (do) his homework? He does his homework at 5:30. (e) Does Kelly have (art) class? Yes, she does.

E Listen and Mark : CD を聞いて、各組の単

語の中で、正しい方を選ぶ。各単語のセットは、(phrase / fifty)、(wheel / heel)、(which / where)、(page / phage) である。

F Listen and Connect : 5つの絵のスペルの空所に適当なアルファベットを入れる。4つの選択肢 [ph, wh, th, sh] から選ぶ。各単語のセットは、電話と (ph)one、英語と Engli(sh)、数学と ma(th)、クジラと (wh)ale である。

(8) Story House Workbook 9

① Review 1 ※Review 2 は省略

A Listen, Look and Check : CD を聞いて、正しい選択肢を選び、その単語句を英文の空所に入れる。英文と選択肢は次の通り。(a) Michael has (). He's good at sports. (strong legs / big hands). (b) My () hurt. (feet / hands) (c) What do you want to do? I want to play (). (baseball / basketball) (d) Does Jay want to play cards? No, he wants to (). (watch TV / listen to music)

B Read and Choose : 短文を読んで、下記の空所に適当な語を入れるか質問に答える。Sue and her friend, Tim, are talking at school. Sue: Where is Peter? Tim: He's over there. He's playing basketball. Sue: I see. Tim, can you play basketball? Tim: No, I can't. I'm not good at sports. How about you? Sue: I like basketball. I usually play it with my brothers, Peter and Matt. (a) (Peter) is playing basketball. (a. Sue, b. Tim, c. Peter) (b) (Tim) can't play basketball. (a. Sue, b. Matt, c. Tim) (c) What is Sue doing? (a. Talking with Tim. b. Talking with her brother. c. Playing basketball.)

C Read and Circle : 4つのスマートフォンの情報を読んで、3つの文から正しい方を選ぶ。情報は次の通り。[Tina, do you want to play cards with me? Lucy: Sorry, Lucy, I can't go out today. Tina: What's the matter? Are you OK? Lucy: My hands hurt. Tina] 次の各文から正しい方を選ぶ。(a) (Tina, Lucy) wants to play today. (b) Tina (can, can't) go out today. (c) (Tina, Lucy) doesn't feel well.

D Listen and Number : CD を聞いて、正しい単語を選ぶ。単語は、[gym, cymbals, gel, coat, cent] である。

E Listen and Circle : CD を聞いて、二つの単語の中で、正しい方を選ぶ。各単語のセットは、(cutre / city)、(cell / call)、(gym / gum)、(gel / goal) である。

(9) Story House Workbook 10

① Review 1 ※Review 2 は省略

A Look and Check : 絵を見て、質問の答えとして正しい方を選ぶ。(a) Where is the zoo? (It's next to the park. It's in front of the park.) (公園の隣の絵) (b) How can I get to the bank? (You can take a taxi. You can take a bus.) (バスの絵) (c) Are there any books in the bakery? (Yes, there are. No, there aren't.) (パン屋には本はない) (d) Where is the police station? (It's behind the bank. It's in front of the bank.) (銀行の後ろの絵) (e) How can we get to the zoo? (You can walk there. You can take the MRT.) (電車に乗る絵)

B Read and Choose : メール文を読んで、下記の3つの質問に答える。Dear Mom, I want to buy some books with Rita after school. I know there is a new bookstore nearby. It's next to Big Bob's Bakery. We can ride our bikes to there. I will come home a little late. Don't worry! Cherry (a) Who will go to the bookstore with Cherry after school? (a.Bob, b.Rita, c.Cherry's mom. (b) How can Cherry get to the bookstore? (a.Walk, b.Ride a bike, c.Take a bus. (c) Where is the bookstore? (a.It's next to the bank. b.It's behind the bakery. c. It's next to the bakery.)

C Listen and Write : CD を聞いて、() に適当な語句を入れる。(a) Excuse me. Is there a () nearby? Yes, (). It's over there. (b) Are there any books in the ()? No, there aren't. There are books in the (). (c) How can we get to the ()? Let's (). (d) Excuse me, where is the ()? It's () the bookstore.

D Listen and Circle : CD を聞いて、二つの単語

の中で、正しい方を選ぶ。各単語のセットは、(knot / cut)、(wrap / web)、(what / wreath)、(kneel / keel) である。

E Listen and Check : CD を聞いて、絵を参考にしながら、正しい方の単語のつづりを完成させる。① knight と ()it / ite、(編み物とタコの絵) ② wrench と ()est / ()eck、(西と壊れた車の) ③ knife と ()ob / ()ot、(ラジオのつまみと長椅子)

(10) Story House Workbook 11

① Review 1 ※Review 2 は省略

A Listen, Write and Check : CD を聞いて、2つ絵の中で正しい方を選び、会話文を完成させる。(a) What do you want to be? I want to be a (). (歌手と作家の絵) (b) Will you come to my birthday party? Sorry, I won't. I will (). (時計を直す、パンを焼くの絵) (c) What will you do on Moon Festival? We'll (). (バーベキュー、お月見の絵) (d) What are you going to wear? I'm going to wear a (). (赤いスカート、白いシャツの絵) (e) Will you bring some ()? Yes, I will. (花束、クッキーの絵)

B Look and Circle : 絵を見て、英文に答える。答えはフルセンテンスとなっている。(a) What is he going to wear? (He is going to wear shoes). (靴の絵) (b) Will we eat moon cakes on Moon Festival? (Yes, we will). (ケーキを食べている絵) (c) What does your sister want to be? (She wants to be an astronaut). (宇宙飛行士の絵) (d) What are you going to bring? (I am going to bring a cake). (ケーキの絵)

C Read and Choose : 短文を読んで、設問に答える。(a) Sally and I will go to Tony's birthday party. She's going to wear her new shoes and bring some pizza. I'm going to wear my red dress and bring some cookies. (質問) What is Sally going to wear? (a. A red dress. b. Some pizza. c. Her new shoes (b) Jimmy likes cakes. He wants to be a cook. He'll bake cakes for everyone. (質問) What does the boy want to be? (a.Cakes.

b.A cook. c.Everyone)

D Listen and Circle : CD を聞いて、二つの単語の中で、正しい方を選ぶ。各単語のセットは、(mood / mode)、(Rome / room)、(book / back)、(Coke / cook) である。

F Listen and Check : CD を聞いて、どちらの発音かを言い、つづりを完成させる。① h()k, (short oo, long oo) ② f()d, (short oo, long oo) ③ w()d, (short o, short oo), ④ g()t, (long o, long oo)

(11) Story House Workbook 12

① Review

A Look, Read and Write : 絵を参考にして、質問に対する答えを書く。(a) Were you at the airport last night? (Yes, I was). (空港の絵) (b) Did Ray invite his friend yesterday? (Yes, he did). (友達が招待を承諾する絵) (c) Where were you thirty minutes ago? (I was at school). (学校のバスケットボールコート) (d) What did you do last weekend? (I went to a bike tour). (サイクリングの絵) (e) How was your weekend? (It was fun). (花火を見ている絵)

B Read and Choose : 短文を読んで、設問に答える。Last Sunday was Peggy's birthday. She had a birthday party at home. She invited lots of friends. Her friends made a big card for her. She baked some cookies for her friends. They played games together. They had fun. It was a wonderful birthday party. (a) Where did Peggy have her birthday party? (a. At school. b. At the beach. c. At her home.) (b) What did Peggy get from her friends? (a. A pretty doll. b. A big card. c. A yummy cake.) (c) How was Peggy's birthday party? (a. It was tiring but fun. b. It was boring and terrible. c. It was fun and wonderful.)

C Listen, Write and Check : CD を聞いて、2つ絵の中で正しい方を選び、会話文を完成させる。(a) How was your weekend? It was (). (雨とメリーゴーランドの絵) (b) Where were you an hour ago? I was at the (). (空港と学校のグラウンドの絵) (c) Did he make

cupcakes? (), he (). He (). (ジョーキングとカップケーキを作る絵) (d) What did she do yesterday? She (). (花植えと家でくつろぐ絵) (e) Were you at the beach? (), I () I (). (家と海岸の絵)

D Look and Check : CD を聞いて、単語の発音で正しい方を選ぶ。(a) 買い物カート (ar / ur) (b) フォーク (ar / or) (c) コーナーを曲がる (ur / or) (d) ほこりを払う (ir / ar)

E Listen and Mark : CD を聞いて、二つの単語の中で、正しい方を選ぶ。各単語のセットは、(corn / cart)、(skirt / clerk)、(purple / dirt y)、(uniform / church) である。

7 おわりに

今回紹介できた Story House Student Books と Workbooks の1～12の内容は全体の一部に過ぎないが役立つ情報が非常に多い。Student Books を Workbooks が上手く補い、4技能の学習効果を高めている。「読むこと」「書くこと」の指導では、決して焦らず少しずつ積み上げている。十分に「聞くこと」「話すこと」の練習を行ってから文字指導に入っている。CD と絵をふんだんに使った選択問題から、一部の穴埋め、そしてフルセンテンスまで発展している。文章の長さは、1文から始まり、短文、長文への発展していき、最後の長文は中学レベルまで達している。同じことをいろんなクイズやスタイルで繰り返し扱っている工夫は、語学教育では貴重な手法である。ややパターン化した語学の教材に比べて、Story House のシリーズの話は、日常生活の中で即使えるものが多くあり、子どもたちも意欲をもって取り組める内容となっている。今回紹介した内容は全体ほんの一部に過ぎないが、台湾の教科書が日本での小学校英語教育にとっても参考になることだろう。

今回の研究は、教材の分析に留まっているため、今後は台湾でこの教科書を使った子供たちの英語力がどのように伸びているのかを検証する必要がある。また、この教材を日本の子どもたちが使ったときの成長も今後の研究対象となる。2016年12月、臺中市北区國民小學の1年生と6年生の授業を参観して感じたことは、英語の理解力や表現力

は非常に優れていることであった。6年生の生徒数名にインタビューしたとき、英語での受け答えは非常に流ちょうな点にも感心した。学習のための英語教育ではなく、世界の人々とのコミュニケーションツールとして発展している台湾の英語教育から学ぶことは多い。

最後に、この論文では紹介できていないが、台湾の小学校、中学校、高等学校、大学訪問（静宜大学）で大変お世話になった王金國先生（当時は静宜大学教育研究所教授）、そして授業見学及び教科書の手配をしていただいた王勝忠先生（当時は台中市北区立人国民小学主任）に心からのお礼を申し上げたい。これらの先生との出会いで、私の研究に大きな扉が開けたことは一生の宝となった。

注

- 1 文部科学省「台湾における小学校英語教育の現状と課題」（中央教育審議会 初等中等教育分科会 教育課程部会 外国語専門部会（第9回）会議資料を抜粋した内容。「国民中小九年一環課程綱要」（2005年）は日本の学習指導要領に相当するもの。
http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chukyo/chukyo3/015/siryo/05120501/008.htm

参考文献

Story House Student Book 1～12
Story House Workbook 1～12 HESS English Material Story House Series
何嘉仁實業股份有限公司 2015年 ISBN 978-957-477-666-5