

女子大学生における性役割の認知

南 憲 治

前々回の報告で、筆者は性役割を表現していると思われる56の特性（男性役割特性28，女性役割特性28）を取り上げ、各特性が「おとなの男の人」、および「おとなの女の人」にとってどの程度望ましいかに関して、小学生（4年生の男女と6年生の男女）と女子大学生（1年生と4年生）に5段階の評定を行わせ、各特性が性役割として認知されているか否かについて検討した（南，1986 a）。次いで、前回の報告では、前々回報告の調査対象者のうち小学校の6年生の資料だけを用いて、どのような特性が男性役割，あるいは女性役割として高く評定されているかについて調べた（南，1986 b）。

今回の報告では、前々回報告の調査対象者のうち、女子大学の1年生の資料を分析することによって、女子大学生において、どのような特性が男性役割，あるいは女性役割として高く評定されているのかについて明らかにし、前回報告の小学生の結果と比較検討する。

方 法

1. 分析の対象となる女子大学生

今回は、前々回報告の調査対象者のうち、本学児童教育学科1年に在籍する女子大学生（91名）から得られた資料だけを分析した。

2. 取り上げた特性と評定方法

男性に望ましいと思われる特性（男性役割特性）が28，女性に望ましいと思

われる特性（女性役割特性）が28，合計56の特性に対して，各特性が「おとなの男の人」および「おとなの女の人」として，それぞれどの程度望ましいかに関して5段階に評定させた。5段階評定の方法は，図1に示してある。なお詳

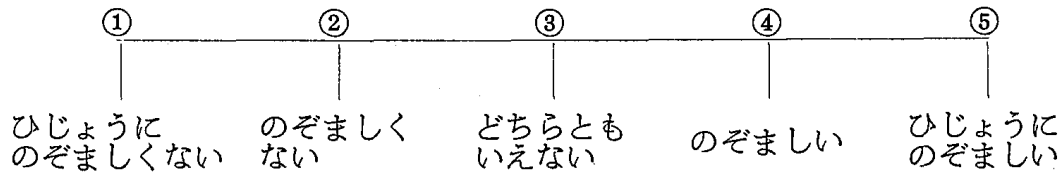


図1 5段階評定の方法

しくは，前々回の報告（南，1986 a）を参照のこと。

結 果

まず，各特性ごとに評定値の平均を求めた。表1には，このようにして得られた評定平均値が示されている。

次に表1の結果をもとにして，「おとなの男の人」に対する評定平均値の大きさの順に，56の特性を並べると表2のようになる。なお，表2には，各特性ごとに，「おとなの男の人」に対する評定平均値から「おとなの女の人」に対する評定平均値を引いた差も示してある。同様にして，「おとなの女の人」に対する評定平均値の大きさの順に56の特性を並べたのが表3である。表3には，各特性ごとに，「おとなの女の人」に対する評定平均値から「おとなの男の人」に対する評定平均値を引いた差が示されている。

表1 各特性ごとの評定平均値

| | 「おとなの男の人」 に対する評定 平均値 | 「おとなの女の人」 に対する評定 平均値 |
|-----------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| ① りょうりがうまい | 3.70 | 4.77 |
| 2. お金もちである | 3.87 | 3.46 |
| ③ 人からなにかいわれると，すぐに自分の 考えをかえてしまう | 1.71 | 2.03 |

| | | |
|-----------------------------|------|------|
| ④ おしゃべりである | 2.26 | 2.79 |
| 5. 自分の考えで行動する | 4.48 | 4.09 |
| 6. 大学を卒業している | 3.70 | 3.33 |
| ⑦ 心がきれい | 4.76 | 4.79 |
| ⑧ おくびょうである | 1.49 | 2.11 |
| ⑨ 字がきれい | 4.01 | 4.38 |
| ⑩ おしゃれである | 3.19 | 3.75 |
| 11. ぼうけんがすきである | 3.89 | 3.46 |
| ⑫ すなおである | 4.32 | 4.66 |
| 13. せが高い | 4.05 | 2.92 |
| 14. 勇気がある | 4.80 | 4.20 |
| ⑮ みんなにすかれる | 4.74 | 4.77 |
| 16. 心が広い | 4.88 | 4.73 |
| ⑰ かわいい・きれい | 3.22 | 3.91 |
| ⑱ しらない人とでも、すぐになかよくなる | 4.02 | 4.02 |
| 19. 声大きい | 3.44 | 3.19 |
| 20. おもしろいことをいう | 3.95 | 3.79 |
| 21. たよりになる | 4.91 | 3.92 |
| ⑳ ちょっとしたことでも、くよくよと気にする | 1.51 | 1.84 |
| 23. 自分でしようと思ったことは、くじけずにやりぬく | 4.80 | 4.53 |
| ㉑ 人にすぐたよる | 1.41 | 1.85 |
| 25. みんなの意見をまとめるのがうまい | 4.49 | 4.24 |
| ㉒ おとなしい | 2.34 | 2.98 |
| 27. 人にいやなことをいわれても、「いやだ」といえる | 4.22 | 4.01 |
| ㉓ ぎょうぎがよい | 4.02 | 4.51 |
| 29. 自分の考えを人におしつける | 1.70 | 1.70 |
| 30. 人からそんけいされる | 4.47 | 4.30 |
| 31. スポーツがうまい | 4.34 | 3.89 |
| ㉔ 人に親切である | 4.74 | 4.76 |
| 33. 活発である | 4.49 | 4.15 |

| | | |
|-------------------------------|------|------|
| 34. なんでもすることが、きびきびしている | 4.44 | 3.99 |
| ③⑤ やさしい | 4.71 | 4.82 |
| ③⑥ 明るい・ほがらかである | 4.57 | 4.74 |
| ③⑦ なにかを買うとき、まよってなかなか決められない | 2.10 | 2.40 |
| 38. 頭がいい・かしこい | 4.01 | 3.73 |
| 39. 体がじょうぶである | 4.89 | 4.87 |
| ④⑩ 子どもがすきである | 4.44 | 4.65 |
| 41. けんかをよくする | 2.08 | 1.85 |
| 42. がまん強い | 4.37 | 4.20 |
| 43. 人の先とうにたって、物ごとをする | 4.21 | 3.66 |
| 44. よくはたらく | 4.57 | 4.36 |
| ④⑤ いつも、にこにこしている | 3.75 | 4.30 |
| ④⑥ ことばづかいがよい | 4.11 | 4.38 |
| ④⑦ 気が弱い | 1.53 | 2.10 |
| 48. どんなことにも、「自分ならできる」という自信がある | 3.91 | 3.49 |
| ④⑨ 人にたいして、思いやりがある | 4.76 | 4.82 |
| ⑤⑩ はずかしがりやである | 2.46 | 2.86 |
| ⑤① すぐになく | 1.35 | 2.11 |
| 52. 強い・たくましい | 4.67 | 3.25 |
| 53. むずかしい問題を考えるのがすきである | 3.36 | 3.10 |
| ⑤④ 物をかたづけるのがうまい | 3.73 | 4.48 |
| ⑤⑤ 人のきもちがよくわかる | 4.62 | 4.67 |
| 56. しっかりしている | 4.78 | 4.42 |

(番号に○印がつけてある特性は女性役割特性で、○印がついていない特性は男性役割特性である)

表2 「おとなの男の人」に対する評定平均値の大ききの順に各特性を並べたもの

| 評定順位 | | 評 定 平 均 値 | 「おとなの男の人」 に対する評定平均値 から「おとなの女の 人」に対する評定平 均値を引いた差 |
|------|---------------------------------|--------------|---|
| 1 | 21. たよりになる | 4.91 | 0.99 |
| 2 | 39. 体がじょうぶである | 4.89 | 0.22 |
| 3 | 16. 心が広い | 4.88 | 0.15 |
| 4 | 14. 勇気がある | 4.80 | 0.60 |
| 5 | 23. 自分でしようと思ったことは、くじけず にやりぬく | 4.80 | 0.27 |
| 6 | 56. しっかりしている | 4.78 | 0.36 |
| 7 | ⑦ 心がきれい | 4.76 | -0.03 |
| 8 | ④⑨ 人に対して、思いやりがある | 4.76 | -0.06 |
| 9 | ⑮ みんなにすかれる | 4.74 | -0.03 |
| 10 | ⑳ 人に親切である | 4.74 | -0.02 |
| 11 | ㉕ やさしい | 4.71 | -0.11 |
| 12 | 52. 強い・たくましい | 4.67 | 1.42 |
| 13 | ⑤⑤ 人のきもちがよくわかる | 4.62 | -0.05 |
| 14 | ③⑥ 明るい・ほがらかである | 4.57 | -0.17 |
| 15 | 44. よくはたらく | 4.57 | 0.21 |
| 16 | 25. みんなの意見をまとめるのがうまい | 4.49 | 0.25 |
| 17 | 33. 活発である | 4.49 | 0.34 |
| 18 | 5. 自分の考えで行動する | 4.48 | 0.39 |
| 19 | 30. 人からそんけいされる | 4.47 | 0.17 |
| 20 | 34. なんでもすることが、きびきびしている | 4.44 | 0.45 |
| 21 | ④⑩ 子どもがすきである | 4.44 | -0.21 |
| 22 | 42. がまん強い | 4.37 | 0.17 |
| 23 | 31. スポーツがうまい | 4.34 | 0.45 |
| 24 | ⑫ すなおである | 4.32 | -0.34 |
| 25 | 27. 人にいやなことをいわれても、「いやだ」 といえる | 4.22 | 0.21 |
| 26 | 43. 人の先とうにたって、物ごとをする | 4.21 | 0.55 |

| | | | | |
|----|-----|-----------------------------|------|-------|
| 27 | ④ | ことばづかいがよい | 4.11 | -0.27 |
| 28 | 13. | せが高い | 4.05 | 1.13 |
| 29 | ⑬ | 知らない人とでも、すぐになかよくなる | 4.02 | 0 |
| 30 | ⑳ | ぎょうぎがよい | 4.02 | -0.49 |
| 31 | ⑨ | 字がきれい | 4.01 | -0.37 |
| 32 | 38. | 頭がいい・かしこい | 4.01 | 0.28 |
| 33 | 20. | おもしろいことをいう | 3.95 | 0.16 |
| 34 | 48. | どんなことにも、「自分ならできる」という自信がある | 3.91 | 0.42 |
| 35 | 11. | ぼうけんがすきである | 3.89 | 0.43 |
| 36 | 2. | お金もちである | 3.87 | 0.41 |
| 37 | ⑤ | いつも、にこにこしている | 3.75 | -0.55 |
| 38 | ⑤ | 物をかたづけるのがうまい | 3.73 | -0.75 |
| 39 | ① | りょうりがうまい | 3.70 | -1.07 |
| 40 | 6. | 大学を卒業している | 3.70 | 0.37 |
| 41 | 19. | 声大きい | 3.44 | 0.25 |
| 42 | 53. | むずかしい問題を考えるのがすきである | 3.36 | 0.26 |
| 43 | ⑰ | かわいい・きれい | 3.22 | -0.69 |
| 44 | ⑩ | おしゃれである | 3.19 | -0.56 |
| 45 | ⑤ | はずかしがりやである | 2.46 | -0.40 |
| 46 | ⑳ | おとなしい | 2.34 | -0.64 |
| 47 | ④ | おしゃべりである | 2.26 | -0.53 |
| 48 | ⑳ | なにかを買うとき、まよってなかなか決められない | 2.10 | -0.30 |
| 49 | 41. | けんかをよくする | 2.08 | 0.23 |
| 50 | ③ | 人からなにかいわれると、すぐに自分の考えをかえてしまう | 1.71 | -0.32 |
| 51 | 29. | 自分の考えを人におしつける | 1.70 | 0 |
| 52 | ④ | 気が弱い | 1.53 | -0.57 |
| 53 | ⑳ | ちょっとしたことでも、くよくよと気にする | 1.51 | -0.33 |
| 54 | ⑧ | おくびょうである | 1.49 | -0.62 |
| 55 | ⑳ | 人にすぐたよる | 1.41 | -0.44 |
| 56 | ⑤ | すぐになく | 1.35 | -0.76 |

表3 「おとなの女の人」に対する評定平均値の大ききの順に各特性を並べたもの

| 評定順位 | | 評 定 平 均 値 | 「おとなの女の人」 に対する評定平均値 から「おとなの男の 人」に対する評定平 均値を引いた差 |
|------|---------------------------------|--------------|---|
| 1 | 39. 体がじょうぶである | 4.87 | -0.02 |
| 2 | ③⑤ やさしい | 4.82 | 0.11 |
| 3 | ④⑨ 人にたいして、思いやりがある | 4.82 | 0.06 |
| 4 | ⑦ 心がきれい | 4.79 | 0.03 |
| 5 | ① りょうりがうまい | 4.77 | 1.07 |
| 6 | ⑮ みんなにすかれる | 4.77 | 0.03 |
| 7 | ⑳ 人に親切である | 4.76 | 0.02 |
| 8 | ③⑥ 明るい・ほがらかである | 4.74 | 0.17 |
| 9 | 16. 心が広い | 4.73 | -0.15 |
| 10 | ⑤⑤ 人のきもちがよくわかる | 4.67 | 0.05 |
| 11 | ⑫ すなおである | 4.66 | 0.34 |
| 12 | ④⑩ 子どもがすきである | 4.65 | 0.21 |
| 13 | 23. 自分でしようと思ったことは、くじけず にやりぬく | 4.53 | -0.27 |
| 14 | ⑳ ぎょうぎがよい | 4.51 | 0.49 |
| 15 | ⑤④ 物をかたづけるのがうまい | 4.48 | 0.75 |
| 16 | 56. しっかりしている | 4.42 | -0.36 |
| 17 | ⑨ 字がきれい | 4.38 | 0.37 |
| 18 | ④⑥ ことばづかいがよい | 4.38 | 0.27 |
| 19 | 44. よくはたらく | 4.36 | -0.21 |
| 20 | 30. 人からそんけいされる | 4.30 | -0.17 |
| 21 | ④⑤ いつも、にこにこしている | 4.30 | 0.55 |
| 22 | 25. みんなの意見をまとめるのがうまい | 4.24 | -0.25 |
| 23 | 14. 勇気がある | 4.20 | -0.60 |
| 24 | 42. がまん強い | 4.20 | -0.17 |
| 25 | 33. 活発である | 4.15 | -0.34 |
| 26 | 5. 自分の考えで行動する | 4.09 | -0.39 |

| | | | | |
|----|-----|-----------------------------|------|-------|
| 27 | ⑮ | 知らない人とでも、すぐになかよくなる | 4.02 | 0 |
| 28 | 27. | 人にいやなことをいわれても、「いやだ」といえる | 4.01 | -0.21 |
| 29 | 34. | なんでもすることが、きびきびしている | 3.99 | -0.45 |
| 30 | 21. | たよりになる | 3.92 | -0.99 |
| 31 | ⑰ | かわいい・きれい | 3.91 | 0.69 |
| 32 | 31. | スポーツがうまい | 3.89 | -0.45 |
| 33 | 20. | おもしろいことをいう | 3.79 | -0.16 |
| 34 | ⑩ | おしゃれである | 3.75 | 0.56 |
| 35 | 38. | 頭がいい・かしこい | 3.73 | -0.28 |
| 36 | 43. | 人の先とうにたって、物ごとをする | 3.66 | -0.55 |
| 37 | 48. | どんなことにも、「自分ならできる」という自信がある | 3.49 | -0.42 |
| 38 | 2. | お金もちである | 3.46 | -0.41 |
| 39 | 11. | ぼうけんがすきである | 3.46 | -0.43 |
| 40 | 6. | 大学を卒業している | 3.33 | -0.37 |
| 41 | 52. | 強い・たくましい | 3.25 | -1.42 |
| 42 | 19. | 声大きい | 3.19 | -0.25 |
| 43 | 53. | むずかしい問題を考えるのがすきである | 3.10 | -0.26 |
| 44 | ⑳ | おとなしい | 2.98 | 0.64 |
| 45 | 13. | せが高い | 2.92 | -1.13 |
| 46 | ⑤⑩ | はずかしがりやである | 2.86 | 0.40 |
| 47 | ④ | おしゃべりである | 2.79 | 0.53 |
| 48 | ⑳ | なにかを買うとき、まよってなかなか決められない | 2.40 | 0.30 |
| 49 | ⑧ | おくびょうである | 2.11 | 0.62 |
| 50 | ⑤⑩ | すぐになく | 2.11 | 0.76 |
| 51 | ④⑦ | 気が弱い | 2.10 | 0.57 |
| 52 | ③ | 人からなにかいわれると、すぐに自分の考えをかえてしまう | 2.03 | 0.32 |
| 53 | ⑳ | 人にすぐたよる | 1.85 | 0.44 |
| 54 | 41. | けんかをよくする | 1.85 | -0.23 |
| 55 | ㉒ | ちょっとしたことでも、くよくよと気にする | 1.84 | 0.33 |
| 56 | 29. | 自分の考えを人におしつける | 1.70 | 0 |

考 察

表1をみると、⑩番と29番を除き、男性役割特性の場合は、「おとなの男の人」に対する評定平均値が「おとなの女の人」に対する評定平均値よりも大きく、女性役割特性の場合は、逆に、「おとなの女の人」に対する評定平均値が「おとなの男の人」に対する評定平均値よりも大きくなっている。したがって、⑩番と29番を除き、本調査において選択された各特性は、女子大学生において、男性役割特性、あるいは女性役割特性の方向で認知されているといえよう。

これに対して、⑩番の「知らない人とでも、すぐになかよくなる」と29番の「自分の考えを人におしつける」の2つの特性では、「おとなの男の人」に対する評定平均値と「おとなの女の人」に対する評定平均値が等しく、この2つの特性は、女子大学生において、性役割として認知されていないと考えられる。前報告の小学生の結果でも、29番の特性は、男性役割特性として質問紙に入れられていたにもかかわらず、「おとなの女の人」に対する評定平均値が「おとなの男の人」に対する評定平均値よりも大きく、この特性が男性役割特性として妥当でないことが示されていた。

では、次に、どのような特性が男性役割、あるいは女性役割として高く評定されているかについてみていく。今、仮に「おとなの男の人」と「おとなの女の人」に対する評定平均値の差が0.5以上ある特性を拾い出してみることにする。まず、表2から「おとなの男の人」に対する評定平均値が「おとなの女の人」に対する評定平均値よりも0.5以上大きい特性を、差の大きい順に列挙すると、52.「強い・たくましい」、13.「せが高い」、21.「たよりになる」、14.「勇気がある」、43.「人の先とうにたって、物ごとをする」の5特性となる。このうち、52.「強い・たくましい」と21.「たよりになる」の2特性は、「おとなの男の人」と「おとなの女の人」に対する評定平均値の差がとりわけ大きいだけでなく、表2の上の方にも挙がっているので、これらは男性役割を代表する特性であると考えられる。今度は、表3から「おとなの女の人」に対する評定平均値が「おとなの男の人」に対する評定平均値よりも0.5以上大き

い特性を、差の大きい順に列挙すると、①「りょうりがうまい」、⑤「すぐになく」、⑤④「物をかたづけるのがうまい」、⑱「かわいい・きれい」、⑳「おとなしい」、⑧「おくびょうである」、④⑦「気が弱い」、⑩「おしゃれである」、④⑤「いつも、ここにこしている」、④「おしゃべりである」の10特性となる。特に、①「りょうりがうまい」の場合は、「おとなの男の人」と「おとなの女の人」に対する評定平均値の差が1以上もあるだけでなく、表3の上位にもあるため、この特性は、大人の女性に対して最も強く期待されているといえよう。このように、女子大学生が、男性役割特性として、52.「強い・たくましい」、21.「たよりになる」の2つを、女性役割特性として、①「りょうりがうまい」を最も強く期待しているという結果は、前回報告の小学生の性役割に対する認知とほぼ一致している。

ここで、本結果において、男女に対する評定平均値の差が大きい特性が、男性役割特性よりも女性役割特性において、より多く認められたことについて考えてみたい。これは、評定者が女子大学生であることによるのではないかと思われる。なぜなら、前々回の報告で指摘したように、小学生の場合、男女とも自分の属する性別に望ましいとされる性役割特性の方をより分化して認知しており、同じことが大学生にも当てはまるのではないかと考えられるからである。したがって、女子大学生ではなく、男子大学生に評定を行わせたら、男女に対する評定平均値の差が大きい特性が、男性役割特性においてより多く認められるかもしれない。

最後に、今回の女子大学生の結果を小学生の結果と比較するために、前報告の表1から、「おとなの男の人」に対する評定平均値と「おとなの女の人」に対する評定平均値の差が、0.5以上ある特性を拾い出してみることにする。このようにして、小学校の6年生において、「おとなの男の人」と「おとなの女の人」に対する評定平均値の差が0.5以上ある特性の数を求めると、男子の場合27（男性役割特性16、女性役割特性11）、女子の場合28（男性役割特性13、女性役割特性15）となり、小学生の場合、女子大学生よりも、0.5以上の差がある特性の数が多いことがわかる。このことは、小学生と比べて、女子大学生

が各特性を男性役割、あるいは女性役割として認知する傾向が弱く、男女間での役割の差を大きくみていないことを示唆している。

同じことは、表2と表3からも読み取れる。表2の上の方に挙がっている特性は、男性役割として高く評定されているものであるが、その多くは、表3をみればわかるように、女性役割としても高く評定されている。たとえば、表2の上から10位までに挙がっている特性を取ってみると、これらの10特性のうち6特性は表3の上から10位までにも入っており、前回報告の小学生の場合よりも、表2と表3の上位にある特性がよく似ている。今度は、表2と表3の下の方の特性についてみる。表2と表3の下の方に並んでいる特性も、上の方に並んでいる特性と同様、非常によく似ている。たとえば、表2の下から10位までに含まれる特性は、すべて表3の下から10位までにも入っている。結局、これらの特性は、男女両方に望ましくない特性ということになる。

このように、表2と表3における各特性の並び方はよく似ている。このことは、女子大学生が各特性を評定する際、人間として好ましい特性の場合は、男女にかかわらず好ましいものとして評定し、好ましくない特性については、男女にかかわらず好ましくないものとして評定していることを示しており、小学生と比較して、女子大学生は男女の役割の差を大きく捉えていないといえるだろう。

引用文献

- 南 憲治 1986 a 小学生における性役割の認知 親和女子大学研究論叢, 19, 77-92.
南 憲治 1986 b 小学生における性役割の認知 (Ⅰ) 親和女子大学研究論叢, 20, 67-77.